|  |  |
| --- | --- |
| ICS  | 03.080.99 |
| CCS  | A 00 |

|  |
| --- |
|  34 |

安徽省地方标准

DB 34/T XXXX—XXXX

残疾儿童康复基本公共服务规范 第3部分：听力残疾儿童

Specification of basic rehabilitation service for disabled children—Part3:Hearing disability children

XXXX - XX - XX发布

XXXX - XX - XX实施

安徽省市场监督管理局  发布

目次

[前言 II](#_Toc103000850)

[1 范围 1](#_Toc103000851)

[2 规范性引用文件 1](#_Toc103000852)

[3 术语和定义 1](#_Toc103000853)

[4 基本要求 1](#_Toc103000854)

[4.1 服务机构 1](#_Toc103000855)

[4.2 场地、环境 1](#_Toc103000856)

[4.3 设施设备 2](#_Toc103000857)

[4.4 服务人员 3](#_Toc103000858)

[4.5 档案管理 3](#_Toc103000859)

[5 康复服务要求 3](#_Toc103000860)

[5.1 接案建档 3](#_Toc103000861)

[5.2 签订协议 3](#_Toc103000862)

[5.3 评估安置 4](#_Toc103000863)

[5.4 制定阶段性康复计划 4](#_Toc103000864)

[5.5 康复实施 4](#_Toc103000865)

[5.6 康复效果评估 5](#_Toc103000866)

[5.7 结档 6](#_Toc103000867)

[5.8 康复随访 6](#_Toc103000868)

[6 评价与改进 6](#_Toc103000869)

[6.1 评价 6](#_Toc103000870)

[6.2 改进 6](#_Toc103000871)

[附录A （规范性） 初期评估 7](#_Toc103000872)

[A.1 初期评估表 7](#_Toc103000873)

[附录B （规范性） 持续评估 11](#_Toc103000874)

[B.1 持续评估表 11](#_Toc103000875)

1. 前言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由安徽省残疾人联合会提出并归口。

本文件起草单位：合肥市心怡康残疾人健康服务中心、安徽省残疾人联合会、安徽省残疾人康复中心、合肥市残疾人联合会、合肥市残疾人康复中心、合肥瑶海区笑童颜康复中心、合肥市包河区芳草地残疾儿童康复中心、合肥市蜀山区春语儿童康复中心、合肥瑶海区昕艺听觉言语康复中心。

本文件主要起草人： 。

残疾儿童康复基本公共服务规范 第3部分：听力残疾儿童

* 1. 范围

本文件确立了听力残疾儿童康复服务的基本要求，并规定了康复服务要求、服务评价及改进。

本文件适用于机构提供的听力残疾儿童康复服务。

* 1. 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB 6675.1～6675.4-2014 玩具安全

GB/T 10001.1 公共信息图形符号 第1部分：通用符号

GB/T 10001.9 标志用公共信息图形符号 第9部分：无障碍设施符号

GB/T 16296.2-2016 声学 测听方法 第2部分:用纯音及窄带测试信号的声场测听

GB 24436 康复训练器械安全通用要求

JGJ 39-2016 托儿所、幼儿园建筑设计规范

* 1. 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

听力残疾 hearing disability

各种原因导致双耳不同程度的永久性听力障碍，听不到或听不清周围环境的声音以及言语声，以致影响其日常生活和社会参与。

[来源：GB/T 26341-2010，4.3]

听力残疾儿童康复服务 hearing rehabilitation service for children

由专业人员为0～14岁听力残疾儿童提供康复咨询、助听设备选配、助听效果评估、听能管理等的过程。

* 1. 基本要求
		1. 服务机构

应在当地政府相关部门登记注册，具有独立法人资格，取得合法执业资格，有稳定的经费来源。宜取得教育或医疗资质。

应建立教育教学、卫生保健、档案、安全与应急、人力资源、财务等规章制度。

日接受能力应不低于15人，常年接受服务的人数应保持在20人以上。

* + 1. 场地环境

建筑选址应安全、交通方便，远离污染区、灾害易发区和有毒有害、易燃易爆物品的生产经营予贮存地。

机构的场地原则上应设置在公共建筑的三层及以下，符合JGJ 39-2016的要求。有防滑、防撞、防水、防电、防火等安全措施。

机构如使用租赁房舍，应租赁合法合规建设、独立、安全的房舍，租赁期应不少于2年，且开办者应提供房屋产权证明材料和具有相应法律效力的租赁契约。

公共区域内的公共信息图形符号应设有明显标识，并符合GB/T 10001.1和GB/T 10001.9的要求。各类功能房间及康复区域、康复设施标识清晰，在开展仪器治疗的醒目区域张贴操作规范。

室内装修设计应符合儿童生理、心理特点，康复服务及活动用房采光、通风良好、温度适宜，室内外环境清洁卫生，定期消毒、杀菌。

场地总面积应不少于200㎡，生均实际教学活动面积面积不低于7㎡，有一定的室外活动场地。

应有专供残疾儿童使用的卫生间。

* + 1. 设施设备
			1. 功能房间

功能用房应完备、布局合理、场所固定且自成一体。

测听室每间使用面积应不少于10㎡，测听室内环境声压级应符合GB/T 16296.2-2016中第6章的要求。

集体训练室至少2间（包括亲子教室），每间场地面积不低于 2㎡/人，采用单元式布局，应进行吸音降噪处理，本底噪声应小于45dB。

个别训练室每间使用面积应不少于8㎡，个别训练室与机构在训儿童配比应不低于1:6，，应进行吸音降噪处理，本底噪声应小于35dB。

玩教具及图书陈列室每间使用面积应不少于30㎡。

康复评估室（康复咨询/康复指导室）、培训室、教师办公室、观察隔离室等，每间使用面积应不少于15㎡。

宜单独设立档案室，每间使用面积不少于20㎡，专项用于收集、保存记录听力残疾儿童个体生长、康复和发展情况的档案数据。

* + - 1. 设施配备

功能房间内的设施配备应符合表1的要求。

1. 设施配备

| 序号 | 功能房间 | 功能房间内设施 |
| --- | --- | --- |
| 1 | 测听室 | 应配备测听设备或便携式听力计 |
| 2 | 集体训练室 |  应配备儿童课桌椅、大小白黑板、多媒体教学设备、适合儿童特点的教学挂图、卡片及相关教具等，班级中有三种以上的区角，材料的投放具有丰富性、层次性和适合性 |
| 3 | 个别训练室 | 应配备个别化训练课程表、个训用桌椅、图书、玩教具等 |
| 4 | 玩教具及图书陈列室 |  应配备玩具架及玩教具、图书、听觉言语能力评估工具、希-内学习能力评估工具、格雷费斯评估工具、助听设备保养包等 |
| 5 | 康复评估室（康复咨询/康复指导室） | 基本的康复与教学评估设备，供家长学习、借用的康复普及读物，玩教具等 |
| 6 | 培训室、教师办公室、观察隔离室 | 应配备桌椅、资料柜、档案柜、电脑等 |
| 7 | 档案室 | 应配备档案柜 |

在机构出入口及儿童活动区域应安装视频安防监控系统、紧急报警装置。监控视频记录应至少保存3个月。

所购买和使用的康复训练器械应符合 GB 24436 的要求。

所购买和使用的玩具应符合GB 6675.1～6675.4-2014的要求。

* + 1. 服务人员

机构应配备管理人员、听力技术人员、专职教师（包括听觉口语师、言语矫治师）、档案管理人员（可兼）、保育员（可兼），宜配备专业心理咨询人员。

管理人员应具备大专以上学历，具备听力残疾儿童康复相关知识，具有三年以上管理经验。

听力技术人员应持有助听器验配师资质，经过听力学专项技能培训，具备听力、言语、智力等评估能力。

专职教师（包括听觉口语师、言语矫治师）应具备大专以上学历，持有教师资格证，经过专业技能培训，具备听觉言语康复评估和教学能力，与听力残疾儿童的配比应不低于1:6。

档案管理人员（可兼）应经过培训，具备档案管理和信息、图片处理技能。

保育员（可兼）应具有初中以上学历，持健康证，接受过幼儿保育职业培训，与听力残疾儿童的配比应不低于1:10。

* + 1. 档案管理

机构应为听力残疾儿童建立个人档案，档案形式可包括文字、图像、影音资料。宜建立电子档案。档案的内容包括但不限于：

1. 基本资料：基本信息、诊断证明、听力学检测等；
2. 协议资料：服务协议、保险协议等；
3. 评估资料：初期评估记录、中期评估记录、末期评估记录等；
4. 教学资料：康复计划、教学方案、训练记录等。

与听力残疾儿童有关的档案应保存至其离开机构5年。

* 1. 康复服务要求
		1. 接案建档

收集听力残疾儿童基本信息，内容包括但不限于：

1. 既往康复史及康复效果；
2. 听力残疾情况；
3. 听力残疾产生原因；
4. 其他疾病及残疾情况；
5. 有无过敏史、家族遗传性疾病；
6. 家庭基本信息。

初步了解听力残疾儿童的问题与需要。

为听力残疾儿童建立康复档案。

* + 1. 签订协议

机构应与听力残疾儿童家长签订知情同意书、协议等，提示听力残疾儿童家长相关风险。

* + 1. 评估安置

对听力残疾儿童进行初期评估，评估内容包括但不限于：

1. 听觉能力评估；
2. 语言能力评估；
3. 认知与学习能力评估。

初期评估应按照附录A和附录B规定的内容进行并做好记录。

专职教师（包括听觉口语师、言语矫治师）应根据听力残疾儿童的评估结果提供适合的安置及康复训练建议。

* + 1. 制定阶段性康复计划

根据初期评估的结果制定康复目标，康复目标应包括短期目标和长期目标，具体包括但不限于：

1. 短期目标：最迫切、最容易解决的功能性改善；
2. 长期目标：参与日常活动的功能性改善。

应根据评估结果，紧密结合听力残疾儿童不同年龄段、听觉年龄等，制订科学合理的阶段性个性化康复计划和目标方案, 具体康复计划的实施依据5.5康复实施的内容。

* + 1. 康复实施
			1. 服务内容
				1. 听能管理

通过开展听力检测、助听器调试、人工耳蜗调试、辅听设备选配等为听力残疾儿童提供适宜的听觉放大输入，使其尽可能获得与实际年龄相适应的的口语接受和表达交流、语言发育的机会，减少永久性听力损失带来的听觉剥夺的影响。

每个康复周期应至少进行2次助听设备的检测、调试和保养。

* + - * 1. 听觉言语功能训练

听能发展

应包含察觉、分辨、识别、理解方面的训练。

言语发展

应包含发音、超语段、音素（音节式仿说）到词语、细部功能字、四声及语调等方面的训练。

语言发展

应包含语言的组成（语音、语义、语法、语用）方面的训练。

认知发展

应包含对客观世界的认知（感觉、知觉、思维、想象、创造、问题解决、记忆等）方面的训练。

沟通发展

应包含轮替、眼神注视、礼貌用语、开启互动话题、主动提问、沟通策略、维持话题等方面的训练。

* + - * 1. 社会融合活动

组织听力残疾儿童及其家庭开展文化、体育、娱乐等多种形式的活动，促进社会融合，为听力残疾儿童入园（入学）提供必要指导、支持和帮助。

每个康复周期开展社会融合活动应不少于6次，每次应不少于1 h。

* + - * 1. 支持性服务

对进入机构的听力残疾儿童家长定期进行培训和康复指导，使其了解基本的康复医学和康复教育知识，初步掌握康复训练方面的技能技巧并能运用到日常训练中。

对有心理咨询、辅导、治疗需求的听力残疾儿童及家庭，由心理咨询师按照专业操作规范提供筛查、诊断和干预服务。

在机构或社区内开展康复咨询与宣传服务。

应每月开展1次家长培训，每次培训时间应不少于30 min。

* + - 1. 服务方法
				1. 总体要求

机构应根据康复训练计划，安排并细化“月—日”康复训练活动，遵从听力残疾儿童生理发育和行为特征开设相关课程，有条件的机构可开展幼小衔接适应性康复训练项目。

在听力残疾儿童康复过程中，专职教师（包括听觉口语师、言语矫治师）应按照听能管理的工作规范和要求，根据教学计划开展康复教学活动，对听力残疾儿童的听能进行动态观察和评估，确保听力残疾儿童的听觉效果始终处于最佳状态。

* + - * 1. 个别化训练

针对听力残疾儿童在康复训练与教学活动中存在的能力不足问题，以及在情绪管理、沟通与行为支持、社会交往等方面的特殊需要对其进行听觉、言语、语言、认知、沟通五大领域的一对一训练。

* + - * 1. 集体训练

通过早期学前教育，对听力残疾儿童进行健康、社会、语言、艺术、科学五大领域的集体训练，促进听力残疾儿童身心和谐发展，帮助其成为未来学习和生活的成功参与者。

开展集体训练，专职教师（包括听觉口语师、言语矫治师）与听力残疾儿童的比例应不低于1:10。

* + 1. 康复效果评估

在阶段性康复计划实施后，应对听力残疾儿童的康复效果进行评估，包括中期评估和末期评估。

在康复实施满5个月时应进行中期评估，总结上一阶段康复计划的执行情况、存在的主要问题，以此为依据调整或制定下一阶段康复计划。

在康复实施满一个周期时或听力残疾儿童离开机构时应进行末期评估，评定听力残疾儿童在该机构的康复训练计划完成情况和训练效果，以此为依据制定下一康复周期的康复计划。

在中期评估和末期评估后，对于康复效果不明显的听力残疾儿童，如有必要，应组织专家进行个案会诊，根据专家会诊意见调整康复计划。

中期评估和末期评估应按照附录A和附录B中规定的内容进行并做好记录。

中期评估和末期评估后康复计划的实施，依据5.5康复实施的内容。

* + 1. 结档

在一个康复周期结束后，应对听力残疾儿童进行康复结档，根据听力残疾儿童的需要，继续转入下一康复周期或进行转介。

对于需要转入其他康复机构或普通教育机构的听力残疾儿童应进行结训评估并提供安置建议。

* + 1. 康复随访

应对离开机构的听力残疾儿童进行跟踪回访一年，每半年回访一次，填写随访记录录入档案并持续进行康复指导。

* 1. 评价与改进
		1. 评价
			1. 评价方式

机构可采用满意度调查、自查评定、召开家属或家长会议、上门家访等方式对服务进行评价，宜采用服务现场综合评估的第三方评价。

* + - 1. 评价指标

应对以下内容进行评价：

1. 康复评估情况，应达到100%；
2. 康复建档情况，应达到100%；
3. 助听设备适配情况，应达到100%；
4. 康复训练效果，应达到85%；
5. 家长对儿童康复训练的满意度，应达到90%；
6. 康复随访情况，应达到100%。
	* + 1. 评价频次

宜每个康复周期进行两次满意度调查及自查评定。

宜每个康复周期进行一次第三方评价。

* + 1. 改进

针对评价结果进行分析、归纳、总结，针对存在的问题制定改进措施并实施。

1.
2. （规范性）
初期评估
	1. 初期评估表

见表A.1。

* 1. 初期评估表

| **基本情况** |
| --- |
| 姓名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  |
| 民族 |  | 户口所在 |  | 身份证号 |  |
| 入园时间 |  | 班级 |  |  |  |
| **听力状况** |
| 听障确诊 |  |
| 听障程度 | 左耳 | 右耳 |
| 补偿/重建方式 | □ 助听器□ 人工耳蜗 | 型号： | □ 助听器□ 人工耳蜗 | 型号： |
| 助听听阈 | 250Hz dB(HL) | 2kHz dB(HL) | 250Hz dB(HL) | 2kHz dB(HL) |
| 500Hz dB(HL) | 3kHz dB(HL) | 500Hz dB(HL) | 3kHz dB(HL) |
| 1kHz dB(HL) | 4kHz dB(HL) | 1kHz dB(HL) | 4kHz dB(HL) |
| 听力刺激策略 | □单侧 □双侧 □双侧顺次 |
| **家庭资料** |
|  | 姓名 | 民族 | 身份证号 | 受教育程度 | 职业 | 联系方式 |
| 父亲 |  |  |  |  |  |  |
| 母亲 |  |  |  |  |  |  |
| 家庭状况 | □双亲 □单亲 （□父 □母）□ 双亡 | 家庭主要输入语言类型 | □手语 □语 （□方言 □普通话） |
| 主要照顾者与儿童的关系 |  | 联系方式 |  |
| 先居住家庭地址 |  |
| **评估内容** |
| 领域 | 评估内容 | 备注 |
| 听能管理 | * 确定家长了解保养及检查助听设备程序 □是 □否
* 除睡觉及洗澡、游泳外是否都给幼儿配戴助听设备 □是 □否
* 家中听能环境 □安静 □有噪音
* 幼儿的听觉习惯 □完全聆听 □依赖视觉 □两者都有
* 已有助听设备保养工具：
* 配戴助听设备后幼儿对声音的反应有何改变？
 |  |

表A.1（续）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 领域 | 评估内容 | 备注 |
| 听觉能力 | * 幼儿对环境声音的反应 □无反应 □察觉 □辨识
* 幼儿对语音的反应 □无反应 □察觉 □辨识
* 幼儿对名字、家人称谓的反应 □无反应 □察觉 □辨识
* 幼儿对林氏（Ling’s）六音的反应

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 环境：安静 | 距离 | a | i | u | sh | s | m |
| □察觉(√)□辨识( ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* 听觉记忆 项 (组合类型： )
* 听觉描述：闭合式 第 阶段，开放式第 阶段
 |  |
| * 听力障碍儿童听觉能力评估标准 言语识别平均得分：
* CAP 听觉行为分级记录 级别：
 |  |
| 语言能力 | * 沟通模式 □非口语 □口语
* 理解性语言程度

□无 □初级词汇 □中级词汇 □高级词汇* 表达性语言程度

□无 □模仿复述（句子长度 个字，例如 ）□主动表达（句子长度 个字，例如 ） |  |
| * 表达性语言发展阶段

□咿呀期（简单发音阶段） □儿语期（连续音节阶段）□模仿期（学话萌芽阶段） □单字期（单词句阶段）□胡语期（乱语阶段） □简单语词、电报期（双词句阶段）□片语、句子和段落（完整句阶段）* 问句能力

□不能理解 □理解，会回答（说明： ）□会表达问句（说明： ） |  |
| * 听力障碍儿童语言能力评估标准 平均语言年龄水平：
* SIR 言语可懂度分级记录 级别：
 |  |
| 言语能力 | * 能否发出声音 □有 □无
* 超音段 □音长短 □音高低 □音大小 □四声
* 模仿发音 □不会 □会 说明：
 |  |

表A.1（续）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 领域 | 评估内容 | 备注 |
| 认知能力 | * 分类：
* 配对：
* 颜色：
* 形状：
* 质感：
* 数学概念：
* 排序：
* 其他思维能力：
 |  |
| * 格雷费斯儿童精神发育检查报告 发育商：
* 希一内学习能力检验报告 智商/学习能力商：
 |  |
| 沟通能力 | * 表达需求的方式： □口语 □肢体 □其他
* 等待能力、轮替： □可以 □不可以 □偶尔发生
* 眼神交流：□无 □有
* 主动提问：□无 □有
* 主动互动：□无 □有
* 维持话题：□无 □有
* 开启话题：□无 □有
 |  |
| 行为表现 | * 好奇心： □主动 □被动
* 稳定性： □稳定 □不稳定
* 行为问题：□无 □有（说明 ）
 |  |
| 自理能力 | 进餐 | * 能使用小勺独立进餐 □尚未出现 □出现
* 餐后能主动漱口和擦嘴 □尚未出现 □出现
 |  |
| 穿衣 | * 能自己穿脱简单的衣裤和鞋袜，不依赖成人 □尚未出现 □出现
 |  |
| 卫生习惯 | * 能自己擦鼻涕 □尚未出现 □出现
* 饭前、便后、手脏时知道洗手 □尚未出现 □出现
* 在成人提醒下能早晚刷牙 □尚未出现 □出现
 |  |
| 安全 | * 外出时跟随成人、不乱跑 □尚未出现 □出现
* 游戏时不做危险动作 □尚未出现 □出现
 |  |
| 家长受训经验及能力 | * 受训经验：已参加家长培训 □是 □否
 |  |

表A.1（续）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 领域 | 评估内容 | 备注 |
| 家长受训经验及能力 | * 家长与孩子互动与游戏 □主动 □被动
* 对于孩子耳聋事件的情绪阶段 □否认 □接受 □悲伤 □缓和
* 家长参与课堂表现 □主动 □被动
* 家长技巧学习能力 □佳 □1～2 次引导即可 □需 3次以上引导
* 对孩子教养观念与信念 □佳 □有概念但须提醒 □无概念
* 对孩子的期望值 □高 □低
* 对孩子的敏感度 □高 □低
* 对幼儿发展的认知 □有 □无 □部分理解
* 阅读习惯 □有 □无 □有时间就做
* 作息规律性 □规律 □不规律
* 资料收集能力 □主动 □被动
* 家长回应孩子需求 □主动 □不理会 □需提醒
 |  |
| **综合分析与康复建议** |
| 1. 简要描述、判断：
2. 分析：

3.康复建议： |  |

评估日期： 评估人员：

1. （规范性）
持续评估
	1. 持续评估表

见表B.1。

* 1. 持续评估表

|  |
| --- |
| **基本资料** |
| 姓名 |  | 性别 |  |
| 生理年龄 |  岁 个月 | 听觉年龄 |  岁 个月 |
| 第一次评估时间： （所填内容用黑笔标识） | 第二次评估时间： （所填内容用蓝笔标识） | 第三次评估时间： （所填内容用红笔标识） |
| **评估内容** |
|  听觉记忆 |  □0 □1 □2 □3 □4 □5 □5+ |
| 活动目标内容 【开始： 不稳： 稳定： 表达： 】 |
| 听能 | 声音察觉与辨识 | 察觉：□自己名字 □语音 □环境音 □有声玩具辨识：□自己名字 □语音 □环境音 □有声玩具 |
| 声源辨识 | 距离 | 声源 |
| 优耳 | 劣耳 | 双耳 |
| □前方 | □后方 | □前方 | □后方 | □前方 | □后方 |
| □50cm |  |  |  |  |  |  |
| □1m |  |  |  |  |  |  |
| 林氏（Ling’s）六音不同距离的察觉与辨识测试环境：安静） | 距离 | 察觉 |
| □m | □u | □a | □i | □sh | □s |
| □12cm |  |  |  |  |  |  |
| □50cm |  |  |  |  |  |  |
| □1m |  |  |  |  |  |  |
| □2m |  |  |  |  |  |  |
| 距离 | 辨识 |
| □m | □u | □a | □i | □sh | □s |
| □12cm |   |  |  |  |  |  |
| □50cm |  |  |  |  |  |  |
| □1m |  |  |  |  |  |  |
| □2m |  |  |  |  |  |  |
| 词组中的字词 | □ 韵母不同，音节不同 □ 声母相同，韵母不同□ 声母不同，韵母相同 □ 同音（声韵母相同），声调不同 |

表B.1（续）

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 评估内容 |
| 听能 | 词组中的字词 | 1项 □拟声词 □名词 □动词 □形容词 □方位词 |
| 2项 □两个名词 □名词+动词 □两个动词 □形容词+名词 □其他  |
| 听能 | 词组中的字词 | 3项 □三个名词 □两个名词+动词 □动词+两个名词 □名词+两个动词□两个名词+ 方位词 □两个名词+形容词 □数量词+形容词+名词□两个形容词+名词 □形容词+名词+动词 □三个动词□数量词+名词+动词 □其他  |
| 4项 □四个名词 □三个名词+方位词 □两个名词+两个动词 □两个名词+两个方位词 □两个名词+ 两个形容词□两个数量词+两个名词 □形容词+名词+名词+方位词 □其他  |
| 5项 □五个名词 □两个名词+两个动词+时间副词 □五个动词□其他  |
| 5+：  |
| 可辨识的儿童和歌谣 |  |
| 能注意听延续的故事或对话内容 |  |
| 听觉描述 | 闭合式：阶段□1 重复拟声词 □2 加入关键词 □3 复杂描述 □4 问问题找答案 |
| 开放式式：阶段□1 重复拟声词 □2 加入关键词 □3 复杂描述 □4 问问题找答案 |
| 能听录音带中的内容 | 听觉记忆（项） | □0 □1 □2 □3 □4 □5 □5+ |
| 故 事 |  |
| 听觉描述 | 闭合式：阶段□1 重复拟声词 □2 加入关键词 □3 相似特征 □4 属性相同 |
| 开放式：阶段□1 重复拟声词 □2 加入关键词 □3 复杂描述 |
| 能在嘈杂的环境中倾听 | 听觉记忆（项） | □0 □1 □2 □3 □4 □5 □5+ |
| 听觉描述 | 闭合式：阶段□1 重复拟声词 □2 加入关键词 □3 相似特征 □4 属性相同 |
| 开放式：阶段□1 重复拟声词 □2 加入关键词 □3 复杂描述 □4 问问题找答案 |
| 能在团体对话中倾听 | 听觉记忆（项） | □0 □1 □2 □3 □4 □5 □5+ |
| 听觉描述 | 闭合式：阶段□1 重复拟声词 □2 加入关键词 □3 相似特征 □4 属性相同 |
| 开放式：阶段□1 重复拟声词 □2 加入关键词 □3 复杂描述 □4 问问题找答案 |

表B.1（续）

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 评估内容 |
| 听能 | 接听电话技巧 | □1 合式/熟悉的谈话者，听觉记忆 1-2 项，招呼语□2 闭合式/熟悉的谈话者，听觉描述—闭合式阶段 1-4，听觉记忆 3-4□3.开放式/熟悉的谈话者，听觉描述—开放式阶段 1-4 □4.开放式/熟悉的谈话者/同一话题的对谈□5.开放式/熟悉的谈话者/延伸话题的对谈□6.闭合式/陌生的谈话者/主题式对谈 a事先设定情境（可预知谈话主题）b告知孩子主题并事先讨论谈话内容□7. 开放式/非主题式对话 |
| 主动聆听技巧 | □1 闭合式（事先预知谈话主题）/近距离/熟悉者的声音□2闭合式/加长距离/熟悉者的声音/两人谈话□3.闭合式/加入背景噪音/熟悉者的声音/两人对□4.闭合式/近距离/加入陌生者的声音/两人对话□5.闭合式/加长距离/陌生者的声音/两人对话□6.闭合式/加入背景噪音/陌生者的声音/两人对话□7开放式（不事先告知主题）/重复阶段1-6/两人对话□8.开放式/重复阶段 1-6/三人以上对话 |
| 听力障碍儿童听觉能力评估标准 | 平均识别率： | 评估时间： 年 月 日 |
| CAP 听觉行为分级记录 | 级别： | 评估时间： 年 月 日 |
| 言语 | 初级词汇 | □名词 □动词 □代词 □形容词 □副词 □数量词□否定词 □连词 □日常表达性词语 |
| 中级词汇 | □名词 □动词 □代词 □形容词 □副词 □数量词□否定词 □连词 □日常表达性词语 |
| 高级词汇 | □名词 □动词 □代词 □形容词 □副词 □数量词□否定词 □连词 □日常表达性词语 |
| 问句 | 小于 2.5 岁： 2.5～3 岁 □那是什么？□他在做什么？□什么颜色？□有几个？□在哪里？□是谁？□哪一个？□什么形状？□做什么用的？□怎么了？□怎么办？□什么不见了？3～4 岁 □少了什么？ □为什么 □（名词）住在哪里？ □哪一个不一样？□需要什么？ □（代名词）叫什么名字？ □什么地方？ □多大了？4～5 岁 □多少？□什么时候？□如何？□怎么做？（描述）□自创  |
| 听力障碍儿童语言能力评估标准 | 平均识别率： | 评估时间： 年 月 日 |
| SIR言语可懂度分级记录 | 级别： | 评估时间： 年 月 日 |

表B.1（续）

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 评估内容 |
|  | 音质 | □音质自然流畅 □音质较为自然流畅□有明显发音问题（如：假声、硬起音、共鸣错误（鼻漏气）、聚焦错误等）□有严重发音问题（如：假声、硬起音、共鸣错误、聚焦错误等） |
| 言语 | 语词辨识度（可懂度） | 有情景提示下 □完全理解 □基本理解 □部分理解 □不能理解无情景提示下 □完全理解 □基本理解 □部分理解 □不能理解 |
| 言语 | 超语段 | 时间：□长音 □短音 □音长短变化音量：□大 □小 □大小声变化音调：□高 □低 □高低变化 |
| 四声 | □一声 □二声 □三声 □四声 □四声变化 |
| 单韵母 | □a □u □o □e □ⅰ □ü |
| 韵母轮换 | □u- a □a-u □e-ⅰ □ⅰ-a □u-ⅰ □ⅰ-u □a-ⅰ |
| 复韵母结尾 | □ou □ao □ei □ai □ie □iu □ui □üe |
| 复韵母声母结尾 | □an □en □in □un □ün □ang □eng □ong □ing（省略后鼻音） |
| 结合韵母 | □ia □iao □ian □iang □ua □uo □uai □uan □uang □ong |
| 声母 | □b □p □h □m □t □d □f □n □x □l □k □g □s □sh □r □q □zh □z □j □ch □c |
| 认知 | 分类及配对 | □ 能从不同类别做同类配对（1 岁）□ 能辨识真实的物品（1 岁）□ 几片大的整片的拼图片块（1 岁）□ 实物与名词图片的配对（1.6～2 岁）□ 实物与动词图片的配对（1.6～2 岁）□ 一模一样的图片（各 4 张）（1.6～2 岁）□ 同类物品做归类（1.6～2 岁）□ 能依类别将不同东西做归类（1.6～2 岁）□ 5 片小的整片的拼图片块（1.6～2 岁）可配对之图片（2.5 岁）□ 能将各房间东西归类（2.5 岁）□ 分隔各半的拼图及容器（2.5 岁）□ 物品缺少的部分（3 岁）□ 服装与人物之联结（3 岁）□ 动物吃的食物（3 岁）□ 不同商店相关的物品分类（3 岁）以拍拍手玩分类游戏（3 岁）□ 分割 4 片的拼图（3 岁）□ 各种职业的物品配对较复杂（4 岁）□ 较大图景的拼图（4 岁）□ 其他  |
| 颜色 | □红色 □蓝色 □黄色 □绿色 □白色 □黑色 □橘色 □粉红色□紫色 □橙色 □咖啡色（棕色）□黑白色 □彩色的 □灰色 □深 □浅□金色 □银色 □金黄色 □相同—不相同 □不一样 |

表B.1（续）

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 评估内容 |
| 认知 | 数字概念 | 唱数 | □1---3 □4---6 □7---10 □11---20 □20 以上 |
| 认识数字 | □1---3 □4---6 □7---10 □11---20 □20 以上□比较数字大小 |
| 数字概念 | 量的概念 | □1---3 □4---6 □7---10 □11---20 □20 以上□比较数量多少 |
| 币值的概念 | □1 角 □5 角□1 元 □5 元 □10 元 □20 元 □50 元 □100 元 |
|  | 数的运算 | 加法：□个位数 □十位数 □百位数减法：□个位数 □十位数 □百位数乘法： □个位数 □十位数除法： □个位数 □十位数 |
| 形状 | 平面：□圆形 □三角形 □正方形 □长方形 □星形 □梯形 □心形□半圆形 □平行四边形 □椭圆形 □六边形 □菱形 □四边形其他：  |
| 立体：□立方体 □圆柱体 □圆锥体 □三角锥 □长方体 □正方体 |
| 触觉感知 | □粘粘的 □软软的 □硬硬的 □粗粗的 □尖尖的 □刺刺的□滑滑的 □油油的 □毛绒绒的 □烫烫的 □湿湿的 □冰冰的 □干干的其他：  |
| 比较与对照 | □ 能在 4 样物品中指认其中 3 个相同的（2.5～3 岁）□ 从 3 个相同一个不同中指出哪一个不一样（2.5～3 岁）□ 哪个不同？为什么？（2.5～3 岁）□ 经听觉描述作选择（1～2 岁）—（2.5～3 岁）□ 以实物列出哪个不一样？为什么？（4 岁）□ 能依尺寸、味道来做比较（4 岁） 类推（4 岁）□ 经听觉描述作选择（3～4 岁）□ 说出图片中哪些相似（5 岁）□ 声母相同的押韵童谣（5 岁）□ “相关联”之游戏（5 岁）□ 其他：  |
| 顺序概念 | □ 在家中的一些事情（3 岁） □ 简单的手指游戏（3 岁）□ 形状、数量（3 岁） □ 旅游（相片）（3 岁）□ 有顺序之指令（3 岁） □ 含 2～3 个段落的故事□ 听故事及顺序（4 岁） □ 童谣、儿歌（4 岁）□ 以不同顺序发展一则故事（5 岁） □ 故事接龙（开始、中间或结局）□ 包含语法的顺序描述（6 岁） □ 其他： |
| 相似 | □ 功能相似 □ 特征相似 |
| 推理/预测 | □ 事件推理 □ 时间推理 □ 字词推理 □ 找原因 |
| 类推 |  |

表B.1（续）

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 评估内容 |
|  | 同义词 |  |
| 相反词 |  |
| 双关语 |  |
| 笑话 |  |
| 谜语 |  |
| 沟通 | 沟通行为 | □眼神的注视 □轮替 □礼貌用语（例如：再见、谢谢、对不起……）□问句 □主动与他人互动 |
| □开启话题开放式 |
| □开启话题闭锁式 |
| 沟通策略 | □要求重复 □证实部分讯息 □要求说明 □适当的转换话题□分享对话的主导权 □提供说明 |
| 维持同一话题：□一回 □两回 □三回 □延伸话题 |
| 沟通 | 沟通策略 | 高级 □ 1.能用正式的言语作为问候与道别。□ 2.能用合宜的方式引起对方的注意。□ 3.能用适当的言语征询他人的同意。□ 4.能询问信息。□ 5.能询问更多的信息。□ 6.能请求对方重复。□ 7.能给予评论的意见。□ 8.能适当的表达同意。□ 9.能适当的表达不同意。□10.能合适的直接请求对方行动。□11.能以间接地方式表达自己的需求。□12.能合宜的表达抗议。 |
| **家长表现** |
| 1. 对课堂教学的配合程度 □很好 □一般 □较差 |
| 2.对已学会的技巧运用情况 □很好 □一般 □较差 |
| 3.家庭康复任务完成情况 □很好 □一般 □较差 |
| 4.在哪些方面有新的进步? |
|  |
| 5.其它 |
|  |

评估教师： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

