|  |  |
| --- | --- |
| ICS  | 03.080.99 |
| CCS  | A 00 |

|  |
| --- |
|  34 |

安徽省地方标准

DB 34/T XXXX—XXXX

残疾儿童康复基本公共服务规范 第2部分：智力残疾儿童

Specification of basic rehabilitation service for disabled children—Part2：Intellectual disability children

XXXX - XX - XX发布

XXXX - XX - XX实施

安徽省市场监督管理局  发布

目次

[前言 II](#_Toc117606442)

[1 范围 1](#_Toc117606443)

[2 规范性引用文件 1](#_Toc117606444)

[3 术语和定义 1](#_Toc117606445)

[4 基本要求 1](#_Toc117606446)

[4.1 机构要求 1](#_Toc117606447)

[4.2 场地、环境 1](#_Toc117606448)

[4.3 设施设备 2](#_Toc117606449)

[4.4 服务人员 3](#_Toc117606450)

[4.5 档案管理 3](#_Toc117606451)

[5 服务流程 3](#_Toc117606452)

[6 康复服务要求 4](#_Toc117606453)

[6.1 接案建档 4](#_Toc117606454)

[6.2 签订协议 4](#_Toc117606455)

[6.3 初期评估 5](#_Toc117606456)

[6.4 制定阶段性康复计划 5](#_Toc117606457)

[6.5 康复实施 5](#_Toc117606458)

[6.6 康复效果评估 6](#_Toc117606459)

[6.7 结档 7](#_Toc117606460)

[6.8 康复随访 7](#_Toc117606461)

[7 评价与改进 7](#_Toc117606462)

[7.1 评价 7](#_Toc117606463)

[7.2 改进 8](#_Toc117606464)

[附录A （规范性性） 智力残疾儿童能力评估表 9](#_Toc117606465)

1. 前言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由安徽省残疾人联合会提出并归口。

本文件起草单位：庐阳区残疾人康复中心、安徽省残疾人联合会、安徽省残疾人康复中心、合肥市残疾人联合会、合肥市残疾人康复中心、安徽省领航健康产业发展有限公司、合肥市包河区天情特殊儿童康复中心、合肥经济技术开发区梦之桥残疾人康复中心。

本文件主要起草人： 。

残疾儿童康复基本公共服务规范 第2部分：智力残疾儿童

* 1. 范围

本文件确立了智力残疾儿童康复服务的基本要求，并规定了服务流程、康复服务要求、评价与改进。

本文件适用于机构提供的智力残疾儿童康复服务。

* 1. 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB 6675.1～6675.4-2014 玩具安全

GB/T 10001.1 公共信息图形符号 第1部分:通用符号

GB/T 10001.9 公共信息图形符号 第9部分：无障碍设施符号

GB 24436 康复训练器械 安全通用要求

GB/T 26341-2010 残疾人残疾分类和分级

JGJ 39-2016 托儿所、幼儿园建筑设计规范

* 1. 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

智力残疾 intellectual disability

智力显著低于一般人水平，并伴有适应行为的障碍。

 [来源：GB/T 26341-2010,4.6]

智力残疾儿童康复服务 rehabilitation service for intellectual disability children

由专业人员为0～14周岁的智力残疾儿童提供康复指导服务，减轻其功能障碍程度，使丧失的功能尽快地、尽最大可能地得到恢复和重建，帮助其回归、融入社会，提高其生活质量的过程。

* 1. 基本要求
		1. 机构要求

应经政府相关职能部门审批登记，具有独立法人资格，取得合法执业资格，有稳定的经费来源。

应建立完善的康复服务、安全、卫生、档案、财务、家长培训等内部管理制度。

日接受能力应不低于20人，常年接受服务的人数保持在20人以上。

* + 1. 场地、环境

建筑选址应安全、交通方便，远离污染区、灾害易发区和有毒有害、易燃易爆物品的生产经营与贮存地。

机构的场地原则上应设置在公共建筑的三层及以下，符合JGJ 39-2016的要求。有防滑、防撞、防水、防电、防火等安全措施。 机构如使用租赁房舍，应租赁合法合规建设、独立、安全的房舍，租赁期应不少于2年，且开办者应提供房屋产权证明材料和具有相应法律效力的租赁契约。

公共区域内的公共信息图形符号应设有明显的标识，并符合GB/T 10001.1和GB/T 10001.9的要求。各类功能房间及康复区域、康复设施标识清晰，在开展仪器治疗的醒目区域张贴操作规范。

室内装修设计应符合儿童生理、心理特点，康复服务及活动用房采光、通风良好、温度适宜，应保持室内外环境的清洁卫生，定期消毒、杀菌和灭虫。

机构总面积应不少于200㎡，生均实际教学活动面积不低于7㎡，宜有室外活动场地。

* + 1. 设施设备
			1. 功能房间

功能用房应完备、布局合理、场所固定且自成一体。

集体训练室，不少于2间，每间使用面积应不少于15㎡。

个别训练室，不少于3间，每间使用面积应不少于8㎡。

运动训练室/感觉统合训练室，每间使用面积应不少于50㎡。

康复评估室（康复咨询/康复指导室）、语言认知训练室、生活辅导室、音乐活动室、游戏活动室、培训教室、教师办公室、观察隔离室等，每间使用面积应不少于15㎡。

宜单独设立档案室，每间使用面积不少于20㎡，专项用于收集、保存记录智力残疾儿童个体生长、康复和发展情况的档案数据。

应配备专供儿童使用的卫生间。

* + - 1. 设施配备

机构应配备各种专业康复设备，具体包括但不限于：

1. 康复评估设备；
2. 康复治疗设备；
3. 康复训练设备；
4. 日常生活用品及活动设备。

各功能房间内的设施配备，应符合表1的要求。

1. 功能房间内设施配备

| 序号 | 功能房间 | 功能房间内设施 |
| --- | --- | --- |
| 1 | 集体训练室 | 配备儿童课桌椅、大小白黑板、多媒体教学设备、电脑、投影仪、玩教具等 |
| 2 | 个别训练室 | 配备个别化康复教育课程评量表、个训桌椅、玩教具等 |
| 3 | 运动训练室/感觉统合训练室 | 配备软垫、木条台、滑板车、大滑板、吊筒、钻滚筒、羊角球、大龙球、布袋跳、触觉球、按摩地垫、按摩大龙球、平衡木及平衡踩踏车、万象组合包、精细运动训练用玩具等 |
| 4 | 康复评估室（康复咨询/康复指导室） | 配备接待桌椅、材料柜、档案柜、电脑、康复教学评估设备及量表、康复教学卡片、普及读物和玩教具等 |
| 5 | 语言认知训练室 | 配备录音机、教学挂图、教学卡片、儿童读物、各类认知组件、非语言交流写字画板等 |
| 6 | 生活辅导室 | 配备洗漱、饮食、清洁等日常生活训练设施、器具、工具、家具、电器等 |
| 7 | 音乐治疗室 | 配备打击乐器、电子琴或钢琴、收录放机等 |
| 8 | 游戏活动室 | 配备拼图、插板、积木、黑板、彩色画笔、精细运动训练玩具等 |
| 9 | 培训室、教师办公室、隔离观察室 | 配备桌椅、资料柜、档案柜、电脑、等 |
| 10 | 档案室 | 配备档案柜等 |

在机构出入口及儿童活动区域应安装视频安防监控系统、紧急报警装置。视频监控记录应至少保存3个月。

康复训练器械应符合 GB 24436 的要求。

所购买和使用的玩具应符合GB 6675.1～6675.4-2014的要求。

* + 1. 服务人员

机构应配备业务主管、专职教师、康复治疗师、保育员（可兼），宜配备心理咨询师（可兼）。

业务主管应具有大专以上学历，教育类或医学类专业，从事智力残疾康复工作3年以上。

专职教师应具有大专以上学历，教育类或康复类专业，取得相关部门认可的资质证书，且每年完成规定的继续教育学分，与智力残疾儿童数量的配比应不低于1:5。

康复治疗师应具有大专以上学历，医学类或康复专业类，取得相关部门认可的资格证书，且每年完成规定的继续教育学分，与智力残疾儿童数量的配比应不低于1:10。

保育员（可兼）应具有初中以上文化程度，持健康证，接受过幼儿保育职业培训，与智力残疾儿童数量的配比应不低于1:10。

心理咨询师（可兼）应具有大专以上学历，取得相关部门认可的资格证书，从事心理咨询工作2年以上。

* + 1. 档案管理

机构应为智力残疾儿童建立个人档案，档案形式可包括文字、图像、影音资料。档案的内容包括但不限于：

1. 基本资料：基本信息、诊断证明；
2. 协议资料：服务协议、保险协议等；
3. 评估资料：初期评估记录、阶段性评估记录、末期评估记录等；
4. 教学资料：康复计划、教学方案、训练记录。

与智力残疾儿童相关的档案应保存至其离开机构5年。

* 1. 服务流程

智力残疾儿童康复服务流程见图1。

接案建档

签订协议

初期评估

制定阶段性康复计划

康复实施

阶段一评估

（3个月）

（继续或调整训练目标计划并实施）

阶段二评估

（6个月）

（继续或调整训练目标计划并实施）

末期评估

结档

达到预期效果或需要转介，离开机构

康复随访

1. 智力残疾儿童康复服务流程图
	1. 康复服务要求
		1. 接案建档

收集智力残疾儿童相关材料，内容包括但不限于：

1. 智力残疾儿童基本信息；
2. 二级以上医院相关诊断材料；
3. 伴随其他疾病病历；
4. 既往康复史及康复效果；
5. 家庭基本情况，家族遗传史告知说明。

初步了解智力残疾儿童的基本需求，建立智力残疾儿童康复档案。

* + 1. 签订协议

机构应与智力残疾儿童家长签订协议和知情同意书等，提示智力残疾儿童家长相关风险。

* + 1. 初期评估

根据收集到的资料，，对智力残疾儿童进行初期评估，明确康复需求，应使用的评估工具（见附录A）包括：

1. 运动能力测评；
2. 感知能力测评；
3. 认知能力测评；
4. 语言交往能力测评；
5. 生活自理能力测评；
6. 社会适应能力测评。

有条件的机构可使用以下评估工具：

1. VB-MAPP语言行为里程碑评估及安置程序；
2. 感觉统合能力发展测评量表；
3. 盖塞尔发育诊断量表；
4. 韦氏量表。
	* 1. 制定阶段性康复计划

根据初期评估结果，确定康复训练重点，制定康复训练计划，再将长期教学计划分解到每个月，制定月、周计划。

康复计划应能促进智力残疾儿童发展，提升其个人智能、社会适应和生活实践三个方面的能力。

* + 1. 康复实施
			1. 总体要求

应在机构、家庭和社区环境中进行立体教学与实践。

专职教师、康复治疗师应按照康复训练计划中的教学内容规范操作，教学方法科学合理，符合智力残疾儿童生理发育和障碍特点。

机构应灵活设置集体课程和个别化训练课程，有条件的机构可开展幼小衔接组别康复训练等项目。

专职教师、康复治疗师应规范记录康复训练内容，并每月汇总完成情况。

* + - 1. 服务内容
				1. 运动能力训练

应包括粗大运动和精细动作等方面的训练。

* + - * 1. 感知能力训练：

应包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉、前庭平衡觉、本体觉等方面的训练。

* + - * 1. 认知能力训练

应包括认识常见物品、认识形状、认识颜色、区辨（大小、长短等）、认识数概念、时间概念等方面的训练。

* + - * 1. 语言交往能力训练

应包括听和说的基本能力、理解和表达名词、动词短语和句子的能力、掌握礼貌用语和社交礼仪等方面的训练。

* + - * 1. 生活自理能力训练

应包括自我进食、如厕、自我身体清洁（刷牙、洗脸、洗手等）、清理物品等方面的训练。

* + - * 1. 社会适应能力训练

应包括认识自己、家庭成员及社区环境、自我安全管理、自我情绪管理、休闲活动等方面的训练。

* + - 1. 服务形式
				1. 个别化训练

主要针对个体表现出的主要问题行为及需要学习的行为，进行一对一矫正、学习和强化。

个别化训练可分为不同阶段，具体包括不限于：

1. 0～3岁婴幼儿个别化家庭支持方案；
2. 学龄前儿童个别化康复方案；
3. 6～14岁学生个别化教育支持方案；
4. 个别化转衔支持方案。
	* + - 1. 集体训练

将若干名（建议5名以上）以上发展年龄及能力相同或相近（应考虑能力互补因素）的儿童以集体形式开展教学训练，人数应控制在10名以内。

* + - * 1. 融合活动

应通过普特融合、社区融合、社会融合等方式开展融合活动，帮助智力残疾儿童有尽可能多的机会参加丰富多彩的学习与生活活动，更好地促进其社会性的形成和发展。

每个康复周期组织儿童参加融合活动应不少于6次。

* + - * 1. 支持性服务

应通过集中培训、发放普及读物等方式对智力残疾儿童家长定期进行培训和家庭康复指导，使其了解基本的康复教育知识，初步掌握康复训练方面的技能技巧并运用到日常康复训练中。

应每月开展1次家长培训，每次培训时间应不少于30 min。

应在机构或社区开展康复咨询与宣传服务。

* + 1. 康复效果评估
			1. 总体要求

评估工具应符合6.3.2要求。

初期评估应确定接下来儿童康复训练的重点领域、目前儿童能力水平、障碍类别、康复策略及安置计划。

评估标准：提高分数=本次评估得分-前次评估得分；提高1分以上为“有效”，提高分数占评估项目满分总分的15%以上为“显效”。

* + - 1. 阶段性评估
				1. 阶段一评估

应在康复训练满3个月时进行阶段一评估，评估结果用于总结上一阶段训练计划的执行情况、目前存在的主要障碍，以此为依据，调整或制定新的训练计划并实施。

* + - * 1. 阶段二评估

应在康复训练满6个月时进行阶段二评估，评估结果用于总结上一阶段训练计划的执行情况、目前存在的主要障碍，以此为依据，调整或制定新的训练计划并实施。

* + - 1. 末期评估

应在智力残疾儿童康复满10个月进行末期评估，末期评估用于评定智力残疾儿童在该机构的康复训练目标完成情况和康复效果。

必要时应进行个案会诊，根据专家意见调整或重新制定计划。

* + 1. 结档

应在一个训练周期结束后进行结档，根据智力残疾儿童需求，继续下一阶段的康复训练或转介。

对于需要转入其他康复机构或普幼、普小的智力残疾儿童应提供安置建议。

* + 1. 康复随访

对离开机构的儿童进行跟踪回访，填写随访记录并持续进行康复指导。

* 1. 评价与改进
		1. 评价
			1. 评价方式

机构可采用满意度调查、自查评定、召开家长或监护人会议、上门家访等方式对服务进行评价，宜采用服务现场综合评估的第三方评价。

* + - 1. 评价指标

应对以下内容进行评价：

1. 康复评估情况，应达到100%；
2. 康复建档情况，应达到100%；
3. 儿童康复训练效果，应达到85%；
4. 家长对儿童康复训练的满意度，应达到90%；
5. 康复随访情况，应达到100%。
	* + 1. 评价频次

自查评定及满意度调查每个康复周期宜进行两次。

第三方评价每个康复周期宜进行一次。

* + 1. 改进

针对评价结果进行分析、归纳、总结，针对存在的问题应制定改进措施并实施。

1.
2. （规范性性）
智力残疾儿童能力评估表

表A.1 运动能力测评（领域一）

| 测评时间 |  |  |  |  |  |  | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 测评次数 | 首次 |  |  |  |  |  |  |
| 原始分 |  |  |  |  |  |  |  |
| 换算分 |  |  |  |  |  |  |  |

本领域换算公式：换算分=原始分×3.4（保留小数点后1位）

| 代号 | 康复目标 | 测评 |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | 会控制头部 |  |  |  |  |
| 1.2 | 会翻身 |  |  |  |  |
| 1.3 | 能坐 |  |  |  |  |
| 1.4 | 能爬 |  |  |  |  |
| 1.5 | 能站 |  |  |  |  |
| 1.6 | 能走 |  |  |  |  |
| 1.7 | 能上下楼梯 |  |  |  |  |
| 1.8 | 能蹲和跳 |  |  |  |  |
| 1.9 | 能跑步 |  |  |  |  |
| 1.10 | 能双脚协调运动 |  |  |  |  |
| 1.11 | 能平衡运动 |  |  |  |  |
| 1.12 | 能做翻滚运动 |  |  |  |  |
| 1.13 | 能拍球 |  |  |  |  |
| 1.14 | 能传球 |  |  |  |  |
| 1.15 | 能踢球 |  |  |  |  |
| 1.16 | 能骑小三轮车 |  |  |  |  |
| 1.17 | 能跳绳 |  |  |  |  |
| 1.18 | 能用双腿夹包 |  |  |  |  |
| 1.19 | 能伸手够东西 |  |  |  |  |
| 1.20 | 能用手指戳点 |  |  |  |  |
| 1.21 | 能提取东西 |  |  |  |  |
| 1.22 | 能拧盖 |  |  |  |  |
| 1.23 | 会穿珠 |  |  |  |  |
| 1.24 | 会搭积木 |  |  |  |  |
| 1.25 | 能系纽扣 |  |  |  |  |
| 1.26 | 能使用剪刀 |  |  |  |  |
| 1.27 | 能握笔划线 |  |  |  |  |
| 1.28 | 能插棍 |  |  |  |  |
| 1.29 | 能折纸 |  |  |  |  |

表A.2 感知能力测评（领域二）

| 测评时间 |  |  |  |  |  |  |  | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 测评次数 | 首次 |  |  |  |  |  |  |  |
| 原始分 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 换算分 |  |  |  |  |  |  |  |  |

本领域换算公式：换算分=原始分×5（保留小数点后1位）

| 代号 | 康复目标 | 测评 |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | 对视觉刺激有可观察的反应（能看着物体） |  |  |  |  |
| 2.2 | 能进行视觉追视（能看移动的物体） |  |  |  |  |
| 2.3 | 能用视觉分辨物体形状（2—10种形状） |  |  |  |  |
| 2.4 | 能分辨颜色 |  |  |  |  |
| 2.5 | 能用视觉分辨方位（前后、上下、远近） |  |  |  |  |
| 2.6 | 能记住曾经见过的东西（看后能记住1—5种简单图形和物体） |  |  |  |  |
| 2.7 | 对声音有可观察的反应 |  |  |  |  |
| 2.8 | 能分辨声音（强弱、高低、长短） |  |  |  |  |
| 2.9 | 能分辨自己熟悉的声音（如风音、雨声汽车声、人声1—5种） |  |  |  |  |
| 2.10 | 能回忆曾听到的声音（复述连续单音节的数量） |  |  |  |  |
| 2.11 | 对触觉刺激有可观察的反应 |  |  |  |  |
| 2.12 | 能用触觉分辨物体（冷热、软硬、厚薄、干湿、粗细） |  |  |  |  |
| 2.13 | 能回忆触觉经验 |  |  |  |  |
| 2.14 | 能对味觉有基本反应（吃到苦味皱眉头） |  |  |  |  |
| 2.15 | 能分辨基本味道 |  |  |  |  |
| 2.16 | 能凭味觉分辨食物的浓淡、软硬、冷热 |  |  |  |  |
| 2.17 | 能分辨出1—5种常见食物的味道 |  |  |  |  |
| 2.18 | 能对嗅觉刺激有可观察的反应 |  |  |  |  |
| 2.19 | 能用嗅觉分辨（如：香、臭） |  |  |  |  |
| 2.20 | 能回忆出常见的气味1—5种 |  |  |  |  |

 表A.3 认知能力测评（领域三）

| 测评时间 |  |  |  |  |  |  | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 测评次数 | 首次 |  |  |  |  |  |  |
| 原始分 |  |  |  |  |  |  |  |
| 换算分 |  |  |  |  |  |  |  |

本领域换算公式：换算分=原始分×2.6（保留小数点后1位）

| 代号 | 康复目标 | 测评 |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | 能对物体的存在有反应（将眼前的物体隐藏起来能寻找） |  |  |  |  |
| 3.2 | 能从背景中选择知觉对象 |  |  |  |  |
| 3.3 | 能感知的范围（1/10秒能看清3个以上物件数） |  |  |  |  |
| 3.4 | 能注意持续（5秒-15分钟，与同龄比较） |  |  |  |  |
| 3.5 | 能配对分类 |  |  |  |  |
| 3.6 | 能模仿作排列 |  |  |  |  |
| 3.7 | 能分辨常见关系（并列、因果、假设、递进、转折、类别等） |  |  |  |  |
| 3.8 | 能按特征排列 |  |  |  |  |
| 3.9 | 能按顺序活动（2-多步活动） |  |  |  |  |
| 3.10 | 能认识线段 |  |  |  |  |
| 3.11 | 能认识常见的形状 |  |  |  |  |
| 3.12 | 能认识常见物的形体 |  |  |  |  |
| 3.13 | 能分辨有无 |  |  |  |  |
| 3.14 | 能分辨多少 |  |  |  |  |
| 3.15 | 能认识快慢 |  |  |  |  |
| 3.16 | 能识别简单方位 |  |  |  |  |
| 3.17 | 能认识早迟 |  |  |  |  |
| 3.18 | 能认识一天的时间与日常活动 |  |  |  |  |
| 3.19 | 能知道昨天、今天、明天 |  |  |  |  |
| 3.20 | 能认识简单的因果关系 |  |  |  |  |
| 3.21 | 能用常见的办法解决问题 |  |  |  |  |
| 3.22 | 能唱数l－100 |  |  |  |  |
| 3.23 | 能点数l－30 |  |  |  |  |
| 3.24 | 能认识5以内的数 |  |  |  |  |
| 3.25 | 能掌握l0以内数的加法 |  |  |  |  |
| 3.26 | 能掌握l0以内的减法 |  |  |  |  |
| 3.27 | 能有一个星期的概念 |  |  |  |  |
| 3.28 | 能认识年、月、日 |  |  |  |  |
| 3.29 | 能有基本时间概念 |  |  |  |  |
| 3.30 | 能认识钱（元、角） |  |  |  |  |
| 3.31 | 能认识观察天气状况（阴、晴、雨、风等） |  |  |  |  |
| 3.32 | 能认识常见动物 |  |  |  |  |
| 3.33 | 能认识常见的水果 |  |  |  |  |
| 3.34 | 能认识常见的蔬菜 |  |  |  |  |
| 3.35 | 能认识花、草、树木 |  |  |  |  |
| 3.36 | 能认识常见的粮食 |  |  |  |  |
| 3.37 | 能认识最基本的自然现象 |  |  |  |  |

表A.4 语言交往能力测评（领域四）

| 测评时间 |  |  |  |  |  |  | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 测评次数 | 首次 |  |  |  |  |  |  |
| 原始分 |  |  |  |  |  |  |  |
| 换算分 |  |  |  |  |  |  |  |

本领域换算公式：换算分=原始分×4.2（小数点后1位）

| 代号 | 康复目标 | 测评 |
| --- | --- | --- |
| 4.1 | 具听的基本能力 |  |  |  |  |
| 4.2 | 具说的基本能力 |  |  |  |  |
| 4.3 | 能静坐、等待 |  |  |  |  |
| 4.4 | 能遵从简单的指令 |  |  |  |  |
| 4.5 | 能对常用名词有适当反应 |  |  |  |  |
| 4.6 | 能对常用动词有适当反应 |  |  |  |  |
| 4.7 | 能理解别人的要求和对事物的说明 |  |  |  |  |
| 4.8 | 能对常用简单短句有适当反应 |  |  |  |  |
| 4.9 | 能对含常用形容词、副词的词组或短句有适当反应 |  |  |  |  |
| 4.10 | 能对表示指示或愿望的短句(祈使句)有适当反应 |  |  |  |  |
| 4.11 | 能对简单否定句有适当反应 |  |  |  |  |
| 4.12 | 能对简单疑问句有适当反应 |  |  |  |  |
| 4.13 | 能对简单比较的词语有适当反应 |  |  |  |  |
| 4.14 | 能对常用复杂句有适当反应 |  |  |  |  |
| 4.15 | 能理解别人的礼貌用语 |  |  |  |  |
| 4.16 | 能有交往的意愿 |  |  |  |  |
| 4.17 | 能表达自己的需求 |  |  |  |  |
| 4.18 | 能把握说话的情境 |  |  |  |  |
| 4.19 | 能懂得沟通的礼仪 |  |  |  |  |
| 4.20 | 能尽量解决沟通困难 |  |  |  |  |
| 4.21 | 能表达想法 |  |  |  |  |
| 4.22 | 能表达自己情绪 |  |  |  |  |
| 4.23 | 有读前准备 |  |  |  |  |
| 4.24 | 有写前准备 |  |  |  |  |

表A.5 生活自理能力测评（领域五）

| 测评时间 |  |  |  |  |  |  | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 测评次数 | 首次 |  |  |  |  |  |  |
| 原始分 |  |  |  |  |  |  |  |
| 换算分 |  |  |  |  |  |  |  |

本领域换算公式：换算分=原始分×5（保留小数点后1位）

| 代号 | 康复目标 | 测评 |
| --- | --- | --- |
| 5.1 | 具饮食基本能力 |  |  |  |  |
| 5.2 | 能用手拿着食物吃 |  |  |  |  |
| 5.3 | 能用餐具吃 |  |  |  |  |
| 5.4 | 能用餐具喝 |  |  |  |  |
| 5.5 | 有饮食常识（认识常见食物、水果、餐具等） |  |  |  |  |
| 5.6 | 具用餐礼仪 |  |  |  |  |
| 5.7 | 能有如厕意愿 |  |  |  |  |
| 5.8 | 能表达便意 |  |  |  |  |
| 5.9 | 会控制大小便 |  |  |  |  |
| 5.10 | 会自己大小便（关门） |  |  |  |  |
| 5.11 | 会处理便后 |  |  |  |  |
| 5.12 | 会辨识男女厕所 |  |  |  |  |
| 5.13 | 会穿脱简单衣物 |  |  |  |  |
| 5.14 | 会穿脱复杂衣物 |  |  |  |  |
| 5.15 | 会整饰衣着 |  |  |  |  |
| 5.16 | 有就寝常规（遵守时间、衣物放固定处等） |  |  |  |  |
| 5.17 | 能自己就寝（打开被盖、脱鞋袜、脱衣裤等） |  |  |  |  |
| 5.18 | 能处理每日例行的身体清洁（洗脸、漱□、刷牙、洗手等） |  |  |  |  |
| 5.19 | 能维护身体清洁 |  |  |  |  |
| 5.20 | 会简单的清洁活动（扫地、擦桌、处理垃圾等） |  |  |  |  |
| 5.21 | 能清洗整理物品（洗、折叠、晾晒等） |  |  |  |  |

表A.6 社会适应能力测评（领域六）

| 测评时间 |  |  |  |  |  |  | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 测评次数 | 首次 |  |  |  |  |  |  |
| 原始分 |  |  |  |  |  |  |  |
| 换算分 |  |  |  |  |  |  |  |

本领域换算公式：换算分=原始分×4.8（小数点后1位）

| 代号 | 康复目标 | 测评 |
| --- | --- | --- |
| 6.1 | 能认识自我 |  |  |  |  |
| 6.2 | 能认识家庭成员 |  |  |  |  |
| 6.3 | 能认识家庭环境 |  |  |  |  |
| 6.4 | 能使用家庭常用设施 |  |  |  |  |
| 6.5 | 能与家庭成员和睦相处（参与家庭日常活动） |  |  |  |  |
| 6.6 | 能认识邻居 |  |  |  |  |
| 6.7 | 能与邻居友好交往 |  |  |  |  |
| 6.8 | 能认识学校环境（认识班级教师、同学） |  |  |  |  |
| 6.9 | 能参与学校学习及活动（使用学校常用设施） |  |  |  |  |
| 6.10 | 能参与集体活动并遵守常规 |  |  |  |  |
| 6.11 | 能认识社区 |  |  |  |  |
| 6.12 | 能使用社区 |  |  |  |  |
| 6.13 | 能适应新环境 |  |  |  |  |
| 6.14 | 能控制自己的情绪 |  |  |  |  |
| 6.15 | 能自己进行休闲活动 |  |  |  |  |
| 6.16 | 能知道用火的安全 |  |  |  |  |
| 6.17 | 能知道用水安全 |  |  |  |  |
| 6.18 | 能知道用电安全 |  |  |  |  |
| 6.19 | 能知道安全使用锐器 |  |  |  |  |
| 6.20 | 能交通安全常识 |  |  |  |  |
| 6.21 | 能知道基本的卫生保健常识 |  |  |  |  |
| 6.22 | 能知道居家安全（防陌生人、防高空跌落、防雷电等） |  |  |  |  |
| 6.23 | 能在特殊环境中注意安全 |  |  |  |  |

A.7 智力残疾儿童评估记录

| 时间 | 初次 | 第二次 | 第三次 | 第四次 | 第五次 | 第六次 | 第七次 | 第八次 | 第九次 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 年月日 | 年月日 | 年月日 | 年月日 | 年月日 | 年月日 | 年月日 | 年月日 | 年月日 |
| 运动能力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 感知能力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 认知能力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 言语交流能力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 生活自理能力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 社会适应能力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 评估总得分 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 提高分数 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. （一）各单位可参考中国残联编的《智力残疾儿童系统康复训练》、茅于燕编著的《智力落后儿童早期教育手册》或本单位使用的评估内容和方法进行评估，按实际得分及时填写。

（二）评估标准

1、提高分数=本次评估得分-前次评估得分。

2、提高1分以上为“有效”，提高分数占评估项目满分总分的15%以上为“显效”

A.8 智力残疾儿童评估侧面图

运动领域 感知领域 认知领域 语言领域 生活自理 社会适应

| 4003903803703603503403303203103002902802702602502402302202102001901801701601501401301201101009080706050403020 |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

表A.9 个案报告表

儿童姓名：\_\_\_\_\_\_\_性 别：\_\_\_\_\_\_\_出生日期：\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

安置形式：\_\_\_\_\_\_\_测评人：\_\_\_\_\_\_\_测评日期：\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

| 测评项目 | 测评工具和测评内容 | 测评人员 |
| --- | --- | --- |
| 智力发展 |  |  |
| 儿童基本资料 |  |  |
| 家庭资料 |  |  |
| 运动领域 |  |  |
| 感知能力 |  |  |
| 认知能力 |  |  |
| 语言能力 |  |  |
| 生活自理 |  |  |
| 社会适应 |  |  |
| 综合分析研讨（个案研究会集体讨论） |  |
| 1.障碍类别 |  |
| 2.学习优势 |  |
| 3.未来发展 |  |
| 4.障碍影响 |  |
| 5.建议对策 |  |
| 6.康复训练重点（各领域） |  |
| 7.其他建议（含家长建议和希望） |  |
| 分析人员签字 |  |
| 分析日期 |  |

表A.10年度评估与总结

|  |
| --- |
|  年 月至 年 月 年度评估总结 1．本年初次至末次评估提高分数 分 2．儿童康复训练：□显效 □有效 □无效 3．参加有组织的文化、体育、娱乐等社会融入活动： 次 4．培训：□集中授课 □亲子同训 □个别指导 □家庭辅导 5．家长对培训工作的满意度： □满意 □基本满意 □不满意 6．家长对儿童康复的满意度： □满意 □基本满意 □不满意 7．进一步的建议和意见：家长签名： 负责人员签名： 评估总结日期： 年 月 日 |