|  |  |
| --- | --- |
| ICS | 03.080.10 |
| CCS | A 00 |

|  |
| --- |
| 34 |

安徽省地方标准

DB 34/T XXXX—XXXX

残疾儿童康复基本公共服务 第1部分：孤独症儿童

Specification of basic rehabilitation service for disabled children—Part1:Autistic children

XXXX - XX - XX发布

XXXX - XX - XX实施

安徽省市场监督管理局  发布

目次

[前言 II](#_Toc117597419)

[1 范围 3](#_Toc117597420)

[2 规范性引用文件 3](#_Toc117597421)

[3 术语和定义 3](#_Toc117597422)

[4 基本要求 3](#_Toc117597423)

[4.1 机构要求 3](#_Toc117597424)

[4.2 场地、环境 4](#_Toc117597425)

[4.3 设施设备 4](#_Toc117597426)

[4.4 服务人员 5](#_Toc117597427)

[4.5 档案管理 5](#_Toc117597428)

[5 服务流程 5](#_Toc117597429)

[6 康复服务要求 6](#_Toc117597430)

[6.1 接案建档 6](#_Toc117597431)

[6.2 签订协议 6](#_Toc117597432)

[6.3 初期评估 7](#_Toc117597433)

[6.4 制定阶段性康复计划 7](#_Toc117597434)

[6.5 康复实施 7](#_Toc117597435)

[6.6 康复效果评估 8](#_Toc117597436)

[6.7 结档 9](#_Toc117597437)

[6.8 康复随访 9](#_Toc117597438)

[7 评价与改进 9](#_Toc117597439)

[7.1 评价 9](#_Toc117597440)

[7.2 改进 10](#_Toc117597441)

[附录A（资料性） 孤独症儿童发展评估表 10](#_Toc117597442)

[A.1 孤独症儿童感知觉评估表 10](#_Toc117597443)

[A.2 孤独症儿童粗大动作评估表 13](#_Toc117597444)

[A.3 孤独症儿童精细动作评估表 16](#_Toc117597445)

[A.4 孤独症儿童语言与沟通评估表 20](#_Toc117597446)

[A.5 孤独症儿童认知评估表 23](#_Toc117597447)

[A.6 孤独症儿童社会交往评估表 26](#_Toc117597448)

[A.7 孤独症儿童生活自理评估表 28](#_Toc117597449)

[A.8 孤独症儿童情绪与行为评估表 32](#_Toc117597450)

1. 前言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由安徽省残疾人联合会提出并归口。

本文件起草单位：合肥市残疾人康复中心、安徽省残疾人联合会、安徽省残疾人康复中心、合肥市残疾人联合会、合肥特殊教育中心、合肥市知也教育咨询公司、合肥市蜀山区至爱阳光儿童康复中心、庐阳区残疾人康复中心。

本文件主要起草人： 。

残疾儿童康复基本公共服务 第1部分：孤独症儿童

* 1. 范围

本文件确立了孤独症儿童康复服务的基本要求，并规定了服务流程、康复服务要求、评价和改进。

本文件适用于机构提供的孤独症儿童康复服务。

* 1. 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB 6675.1～6675.4 玩具安全

GB/T 10001.1 公共信息图形符号 第1部分：通用符号

GB/T 10001.9 公共信息图形符号 第9部分：无障碍设施符号

GB 24436 康复训练器械安全通用要求

JGJ 39-2016 托儿所、幼儿园建筑设计规范

* 1. 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

孤独症 autism

在儿童发育早期表现出持续的社会沟通、社会交往缺陷以及限制性、重复性行为、刻板活动和感知觉异常为主要特征的心理发展障碍。

孤独症儿童康复服务 rehabilitation service for autistic children

由专业人员为0～14周岁的孤独症儿童提供康复指导服务，减轻其功能障碍程度，帮助儿童回归、融入社会，提高其生活质量的过程。

* 1. 基本要求
     1. 机构要求

应在当地相关政府部门注册，具有独立法人资格，取得合法执业资格，有稳定的经费来源。宜取得教育或医疗资质。

应建立教育教学管理、卫生保健、档案管理、安全与应急管理、人力资源管理、财务管理等规章制度。

日接受能力不低于20人，常年接受服务人数应保持在20人以上。

* + 1. 场地环境

建筑选址应安全、交通方便，远离污染区、灾害易发区和有毒有害、易燃易爆物品的生产经营与贮存地。

机构的场地原则上应设置在公共建筑的三层及以下，符合JGJ 39-2016的要求。有防滑、防撞、防水、防电、防火等安全措施。 机构如使用租赁房舍，应租赁合法合规建设、独立、安全的房舍，租赁期应不少于2年，且开办者应提供房屋产权证明材料和具有相应法律效力的租赁契约。

公共区域内的公共信息图形符号应设有明显的标识，并符合GB/T 10001.1和GB/T 10001.9的要求。

各类功能房间及康复区域、康复设施标识清晰，在开展仪器治疗的醒目区域张贴操作规范。

室内装修设计应符合儿童生理、心理特点，康复服务及活动用房采光、通风良好、温度适宜，应保持室内外环境的清洁卫生，定期消毒、杀菌和灭虫。

机构总面积应不少于200㎡,生均实际教学活动面积不低于7㎡，宜有室外活动场地。

* + 1. 设施设备
       1. 功能房间

功能用房应完备、布局合理、场所固定且自成一体。

个别训练室不少于3间，每间使用面积应不少于8㎡。

集体训练室（组别训练室）不少于2间，每间使用面积应不少于15㎡。

运动训练室/感觉统合训练室，每间使用面积应不少于50㎡。

康复评估室（康复咨询/康复指导室）、生活辅导室、音乐活动室、游戏活动室、培训教室、教师办公室、观察隔离室等，各室使用面积应不少于15㎡。

宜单独设立档案室，每间使用面积不少于20㎡，专项用于收集、保存记录孤独症儿童个体生长、康复和发展情况的档案数据。

应有专供残疾儿童使用的卫生间。

* + - 1. 设施配备

机构应配备必需的专业康复设备，具体包括但不限于：

1. 康复评估设备；
2. 康复治疗设备；
3. 康复训练设备；
4. 日常生活活动设备。

各功能房间内的设施配备，应符合表1的要求。

1. 功能房间内设施配备

| 序号 | 功能房间 | 设施设备 |
| --- | --- | --- |
| 1 | 个别训练室 | 配备个训用桌椅、玩教具等 |
| 2 | 集体训练室（组别训练室） | 配备儿童课桌椅、大小白黑板、多媒体教学设备、电脑、投影仪、玩教具等 |
| 3 | 运动训练室/感觉统合训练室 | 配备PT软垫、木条台、滑板车、大滑板、吊筒、钻滚筒、羊角球、大龙球、布袋跳、触觉球、按摩地垫、按摩大龙球、平衡木及平衡踩踏车、万象组合包、精细运动训练用玩具等 |
| 4 | 康复评估室（康复咨询/康复指导室） | 基本的康复与教学评估设备，供家长学习、借用的康复普及读物，玩教具等 |
| 5 | 生活辅导室 | 配备洗漱、饮食、清洁等日常生活训练设施、器具、工具、家具、电器等 |
| 6 | 音乐活动室 | 配备钢琴、电子琴、玩教具等 |
| 7 | 游戏活动室 | 配备拼图、插板、积木、黑板、彩色画笔、精细运动训练玩具等 |
| 8 | 培训教室、教师办公室、隔离观察室 | 配备桌椅、资料柜、档案柜、电脑等 |
| 9 | 档案室 | 配备档案柜等 |

在机构出入口及儿童活动区域应安装视频安防监控系统、紧急报警装置。视频监控记录应至少保存3个月。

所购买和使用的康复训练器械应符合GB 24436的要求。

所购买和使用的玩具应符合GB 6675.1～6675.4-2014的要求。

* + 1. 服务人员

机构应配备业务主管、专职教师、康复评估员（可兼）、康复治疗师、保育员（可兼），宜配备心理咨询师（可兼）。

业务主管应具有大专以上学历，教育类或医学类专业，具有3年以上年限的孤独症康复工作经验。

专职教师应具有大专以上学历，取得教师资格证，接受过孤独症康复教育专业培训并考核合格，与孤独症儿童数量的配比应不低于1:5。

康复评估员（可兼）应具有大专以上学历，取得教师资格证，接受过孤独症康复教育专业培训并考核合格。

康复治疗师应具有中专以上学历，康复医学类或教育类专业，取得相应部门认可的资格证书，接受过孤独症康复教育的岗前培训并考核合格，且每年完成规定的继续教育学分，与孤独症儿童数量的配比应不低于1:10。

保育员（可兼）应具有初中以上文化程度，接受过幼儿教育职业培训，与孤独症儿童数量的配比应不低于1:10。

心理咨询师（可兼）应具有大专以上学历，取得相关部门认可的资格证书，具有一定的心理咨询工作经验。

* + 1. 档案管理
       1. 机构应为孤独症儿童建立个人档案，档案形式可包括文字、图像、影音资料。档案的内容包括但不限于：

1. 基本资料：基本信息、诊断证明等；
2. 协议资料：服务协议、保险协议等；
3. 评估资料：初期评估记录、阶段性评估记录、末期评估记录等；
4. 教学资料：康复计划、教学方案、训练记录等。
   * + 1. 与孤独症儿童相关的档案应保存至其离开机构5年。
   1. 服务流程

孤独症儿童康复服务流程见图1。

接案建档

签订协议

初期评估

制定阶段性康复计划

康复实施

阶段性评估

（继续或调整训练目标计划并实施）

末期评估

结档

达到预期效果或需要转介，离开机构

康复随访

1. 孤独症儿童康复服务流程图
   1. 康复服务要求
      1. 接案建档

机构应初步了解孤独症儿童基本情况及家庭情况，明确康复需求。

机构应建立孤独症儿童康复档案，宜建立电子档案并收入影像资料。

* + 1. 签订协议

机构应与孤独症儿童家长签订协议和知情同意书等，提示孤独症儿童家长相关风险。

* + 1. 初期评估

应了解孤独症儿童实际发育水平，确定其与正常儿童发育水平差距，评估内容包括：社交、认知、情绪、交流等。

应使用《孤独症儿童发展评估表》（见附录A）对孤独症儿童的情况进行评估，有条件的机构宜使用语言行为里程碑评估及安置程序（VB-MAPP）、心理教育评估量表（C-PEP-3）等公认的评估工具。

* + 1. 制定阶段性康复计划

应根据初期评估结果，确定康复目标，制定长期和短期的康复训练计划。

个别化康复训练计划包括但不限于：

1. 基本信息；
2. 障碍类别；
3. 孤独症儿童康复训练需求；
4. 家长的训练期望；
5. 孤独症儿童康复的长、短期目标；
6. 孤独症儿童的康复训练建议。
   * 1. 康复实施
        1. 总体要求

机构应根据个别化康复训练计划，安排并细化“月-周-日”阶段康复训练活动，遵从孤独症儿童的生理发育和行为特征，科学合理的开设相关课程。

康复训练人员应按照个别化康复训练计划中的教学方法规范操作并记录，教学方法应科学合理，应保留各项训练的日常书面记录并每月汇总计划完成情况、康复训练形式等信息。

* + - 1. 康复内容
         1. 社会交往训练

应包括共同注意、交往礼仪、交往互动以及游戏参与等方面的训练。

* + - * 1. 言语沟通训练

应包括指令听从、理解回应、口语表达、语言语调、沟通互动等方面的训练。

* + - * 1. 认知训练

应包括概念形成、逻辑思维、心智解读等方面的训练。

* + - * 1. 感知觉训练

应包括视觉、听觉、触压觉、痛觉、温度觉、嗅觉、味觉、前庭觉、本体觉和皮层觉等方面的训练。

* + - * 1. 运动训练

应包括粗大动作和精细动作等方面的训练。

* + - * 1. 生活自理训练

应包括喝水、进食、如厕、洗漱、穿脱衣物、辨识安全/危险标志、动作、事件或物品等方面的训练。

* + - * 1. 兴趣与行为训练

应包括主动性行为、变通灵活性行为等方面的训练。

* + - * 1. 情绪管理训练

应包括情绪识别与理解、情绪表达、情绪回应、情绪控制等方面的训练。

* + - 1. 康复形式
         1. 个别化训练

主要针对个体表现出的主要问题行为及需要学习的行为，进行一对一矫正、学习和强化。

孤独症儿童在确诊初期，特别是经评估与同龄儿童有明显差异时，高度密集的个性化干预应占大部分时间。

* + - * 1. 集体训练

集体训练适用于理解能力在3岁以上的儿童。

在规定时间内按照班级中一般儿童的水平，就同一科目对全班孤独症儿童（3人以上10人以下）进行基本满足其需要的训练，主要内容为简单的社会交往和游戏技巧，培养和提高儿童在小组中学习和活动的能力，训练计划中需渗透个别化训练计划。

* + - * 1. 融合活动

应通过普特融合、社区融合、社会融合等方式开展融合活动，帮助孤独症儿童有尽可能多的机会参加丰富多彩的学习与生活活动，更好地促进其社会性的形成和发展。

每个康复周期组织儿童参加融合活动应不少于6次。

* + - * 1. 支持性服务

应通过咨询、集中培训、发放普及读物等方式对家长进行孤独症儿童康复的基本理念和训练方法的培训。

应每月开展1次家长培训，每次培训时间应不少于30 min。

* + 1. 康复效果评估
       1. 总体要求

宜对初期评估结果确定的重点训练领域及项目进行评估，评估工具应符合6.3.2的要求。

通过与初期评估时同样评估项目的得分比较，计算与初期评估间的提高分数，并作出判断：

1. 显效：提高分数占总分数的比例≥20%；
2. 有效：提高分数占总分数的比例≥10%，且＜20%；
3. 无效：提高分数占总分数的比例＜10%。
   * + 1. 阶段性评估

宜在康复训练满4～5个月时进行一次阶段性评估，阶段评估结果用于阶段性小结训练计划执行情况、目前存在的主要障碍以及训练中的问题，调整或制定新的训练目标、计划，为下一步训练提供依据。

* + - 1. 末期评估

应在一个康复周期结束或儿童离开机构时进行末期评估，末期评估用于判定在该机构的训练效果和实现康复目标的情况。

康复效果不明显，则应进行个案会诊，调整计划。

* + 1. 结档

一个训练周期结束后，应进行结档，总结康复服务情况，给出后续康复建议。

根据孤独症儿童需要，对于不需要转介的孤独症儿童继续转入下一阶段的康复训练，对于需要转入其他机构或普通教育机构的孤独症儿童应提供安置建议。

应汇总孤独症儿童康复走向信息，做好家庭康复指导、转介情况记录等工作。

* + 1. 康复随访

对离开机构的孤独症儿童进行跟踪回访，了解儿童相关情况，填写随访记录录入档案并持续进行康复指导。

* 1. 评价与改进
     1. 评价
        1. 评价方式

机构可采用满意度调查、自查评定、召开家属或监护人会议、上门家访等方式对服务进行评价，宜采用服务现场综合评估的第三方评价。

* + - 1. 评价指标

应对以下内容进行评价：

1. 康复评估情况，应达到100%；
2. 康复建档情况，应达到100%；
3. 儿童康复训练效果，应达到85%；
4. 家长对儿童康复训练的满意度，应达到90%；
5. 康复随访情况，应达到100%。
   * + 1. 评价频次

宜每个康复周期进行两次自查评定及满意度调查。

宜每个康复周期进行一次第三方评价。

* + 1. 改进

针对评价结果进行分析、归纳、总结，针对存在的问题制定改进措施并实施。

2. （资料性）  
   孤独症儿童发展评估表

* 1. 孤独症儿童感知觉评估表

孤独症儿童感知觉评估表见表A.1。

* 1. 孤独症儿童感知觉评估表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评估次数 | 第 一 次 | 第 二 次 | 第 三 次 |
| 评估日期 |  |  |  |
| 儿童年龄 | 岁 月 | 岁 月 | 岁 月 |
| 评 估 员 |  |  |  |

| 序号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 1 | 视觉 | 视觉  注视 | 注视光线刺激 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 2 | 注视颜色刺激 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 3 | 视觉  追视 | 灵活追视 |  |  |  | 4-6月 |  |
| ★4 | 追视飘动物体 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 5 | 追视快速运动物体 |  |  |  | 12-18月 |  |
| ★6 | 视觉  辨认 | 辨认熟悉人物的面孔（如：爸爸、妈妈） |  |  |  | 5-6月 |  |
| 7 | 辨认自己的影像 |  |  |  | 12-15月 |  |
| ★8 | 辨认常见物品 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 9 | 辨认1种颜色 |  |  |  | 16-20月 |  |
| 10 | 辨认2种颜色 |  |  |  | 22-26月 |  |
| 11 | 找出两种不同的颜色 |  |  |  | 35-38月 |  |
| 12 | 视觉  记忆  及  重整 | 指出图形拼块的正确位置 |  |  |  | 34-39月 |  |
| 13 | 指出动物拼块的正确位置 |  |  |  | 34-39月 |  |
| 14 | 完成物品拼板 |  |  |  | 45-49月 |  |
| 15 | 完成动物拼图 |  |  |  | 45-49月 |  |
| 16 | 颜色积木配对 |  |  |  | 45-49月 |  |

表A.1（续）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 | |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 17 |  |  | 杯下寻物 |  |  |  | 58-62月 |  |
| 18 | 视觉 | 对图画感兴趣 |  |  |  | 20-25月 |  |
| 19 | 听觉 | 偏好 | 表现出使用惯用眼 |  |  |  | 30-36月 |  |
| ★20 | 听觉  反应 | 母亲叫名有反应 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 21 | 对突发声作出反应 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 22 | 听到两侧或身后响声，头会转向声源 |  |  |  | 3-6月 |  |
| ★23 | 听觉  注意 | 注意声音 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 24 | 专心聆听音叉响声 |  |  |  | 5-6月 |  |
| ★25 | 专心聆听秒表 |  |  |  | 8-9月 |  |
| ▲26 | 听觉  辨别 | 别人叫自己名字时会作出反应，而对其它名字则没有反应 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 27 | 聆听响板声及转向声源 |  |  |  | 7-15月 |  |
| 28 | 聆听哨子声及转向声源 |  |  |  | 7-15月 |  |
| 29 | 聆听摇铃声及转向声源 |  |  |  | 7-15月 |  |
| 30 | 分辨声音的长、短、强、弱、快、慢 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 31 | 分辨生活中和自然界的各种声音 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 32 | 辨听常见的乐器声 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 33 | 分辨2种以上的铃声或节奏音 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ▲34 | 触觉 | 触觉  反应 | 对东西碰撞身体时，做出适当的反应 |  |  |  | 3-6月 |  |
| ★35 | 对3种不同触觉刺激作出反应 |  |  |  | 0-12月 |  |
| ★36 | 对自己的衣物湿了有反应 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 37 | 触觉  辨别 | 凭触觉配对物品 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 38 | 凭触觉挑选常见物品 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 39 | 凭触觉区分轻重 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 40 | 凭触觉区分干湿 |  |  |  | 36-48月 |  |

表A.1（续）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 代号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 41 |  |  | 触摸物体的形状 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 42 | 味觉 | 触觉  记忆 | 触摸物体按大、小排列 |  |  |  | 60-72月 |  |
| 43 | 触摸物体按轻、重排列 |  |  |  | 60-72月 |  |
| ★44 | 味觉  反应 | 对3种不同味道作出反应 |  |  |  | 0-12月 |  |
| 45 | 味觉  辨别 | 分辨酸、甜味道 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 46 | 分辨咸、苦味道 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 47 | 辨别食物的冷热 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 48 | 味觉  记忆 | 辨别各种味道的浓和淡（如：甜味） |  |  |  | 36-48月 |  |
| 49 | 辨别食物的软、硬和滑、粗 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 50 | 识别混合味道的食物 |  |  |  | 60-72月 |  |
| ★51 | 嗅觉 | 嗅觉  反应 | 对3种不同气味作出反应 |  |  |  | 0-12月 |  |
| 52 | 嗅觉  辨别 | 分辨香、臭气味 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 53 | 依气味配对 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 54 | 嗅觉  记忆 | 根据气味，指出或说出常见的食物 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 55 | 根据气味，说出两种水果的名称 |  |  |  | 24-36月 |  |

★——代表观察项目

▲——代表观察或直接评估项目

项目号前面没有任何标注的为直接评估项目

评分方法：

通过（P）——记1分，表示在没有示范或协助下，儿童能独自完成某项目

中间反应项（E）——不计分，表示儿童虽然未能完成某项目，但具有所要求动作的意识；或在协助、重复指示和示范后，能尝试完成某项目

不通过（F）——记0分，表示即使有示范或协助，儿童也不能完成某个项目

题数

级别 通过 中间项 未通过

总分

* 1. 孤独症儿童粗大动作评估表

孤独症儿童粗大动作评估表见表A.2。

* 1. 孤独症儿童粗大动作评估表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评估次数 | 第 一 次 | 第 二 次 | 第 三 次 |
| 评估日期 |  |  |  |
| 儿童年龄 | 岁 月 | 岁 月 | 岁 月 |
| 评 估 员 |  |  |  |

| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 1 | 姿势 | 坐姿 | 坐姿双手离地，转动躯干 |  |  |  | 7-8月 |  |
| ▲2 | 扶桌子由站转至坐地 |  |  |  | 10-12月 |  |
| 3 | 坐矮凳上弯腰拣拾地上玩具 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ★4 | 站姿 | 独自站立5秒 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ▲5 | 站立时能弯腰拣拾地上物品 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ●6 | 单脚站5秒 |  |  |  | 30-48月 |  |
| ●7 | 单脚站10秒左右轮流 |  |  |  | 53-60月 |  |
| ●8 | 脚尖站8秒 |  |  |  | 43-52月 |  |
| ▲9 | 移动 | 爬 | 灵活爬行 |  |  |  | 9-10月 |  |
| 10 | 爬上楼梯 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 11 | 爬下楼梯 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ●12 | 坐 | 臀部移动 |  |  |  | 9-10月 |  |
| 13 | 坐位转圈 |  |  |  | 9-11月 |  |
| ●14 | 站立 | 坐姿站起 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 15 | 由蹲站起 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ●16 | 站姿动作模仿 |  |  |  | 18-26月 |  |
| ▲17 | 往前跌时做出向前踏步反应 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ▲18 | 往侧跌时做出向旁踏步反应 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ▲19 | 往后跌时作出向后踏步反应 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ●20 | 单脚站一边6秒，一边3秒 |  |  |  | 60-72月 |  |
| ▲21 | 行走 | 扶一手走 |  |  |  | 12-16月 |  |
| 22 | 独自行走5步 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 23 | 双手抱大玩具向前行走 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ●24 | 侧向行走 |  |  |  | 21-22月 |  |
| ●25 | 走直线 |  |  |  | 21-22月 |  |
| ▲26 | 扶物上楼梯 |  |  |  | 18-36月 |  |

表A.2 （续）

| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| ▲27 | 移动 | 行走 | 扶物下楼梯 |  |  |  | 18-36月 |  |
| ●28 | 在15厘米宽的平衡木上交替行走 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ▲29 | 两步上一级楼梯（不扶物） |  |  |  | 24-36月 |  |
| ▲30 | 两步下一级楼梯（不扶物） |  |  |  | 24-36月 |  |
| ▲31 | 一步上一级楼梯 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ▲32 | 一步下一级楼梯 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●33 | 踮脚走10步 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●34 | 在平地上倒退走直线5步 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●35 | 脚尖贴脚后跟走3米 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●36 | 脚后跟行走3米 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 37 | 跳跃 | 手扶弹跳 |  |  |  | 10月 |  |
| ●38 | 原地跳，双脚离地5 cm |  |  |  | 24-36月 |  |
| ●39 | 向前跳10cm |  |  |  | 24-36月 |  |
| ●40 | 站在楼梯或台阶上往下跳 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ●41 | 跳上高5cm的台阶 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●42 | 跳过高度及膝的栏杆 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●43 | 左右跳3次 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●44 | 向前跨跳一步 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●45 | 连续跨马跃步10步 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●46 | 连续侧滑步3米 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●47 | 连续向后跳10次 |  |  |  | 60-72月 |  |
| ●48 | 连续单脚跳8次 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●49 | 跑 | 5秒内在3米距离内来回跑 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 50 | 推 | 站立推球至1.5m远处 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ●51 | 单手推网球至1.8m远宽40cm的球门内 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 52 | 桌上推球10次 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ▲53 | 端 | 单手端半杯水步行3米 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ▲54 | 双手端盛物托盘步行3米 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●55 | 抛 | 单手-手过肩向前抛球1.2m |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●56 | 双手-手过肩向前抛球1.2m |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●57 | 双手向下抛球至1.5m远处的目标 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●58 | 单手向下抛球至1.2m远处的目标 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●59 | 单手-手过肩抛口袋至3米远2米宽目标 |  |  |  | 48-60月 |  |

表A.2 （续）

| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| ●60 | 移动 | 抛 | 双手过肩抛球至1.5m远的目标 |  |  |  | 48~60月 |  |
| ●61 | 击 | 垂直挥拍击中吊球 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●62 | 横向挥拍击中吊球 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●63 | 用球拍向前发球1.5m |  |  |  | 60-72月 |  |
| ●64 | 踢 | 向前踢球1米 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 65 | 踢球至距离1.8米远、宽70厘米的目标 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●66 | 跑向球，踢固定球 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 67 | 接 | 双手接自1.5米远处抛来的球 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 68 | 双手接自1.5米远处地上弹回来的球 |  |  |  | 48~60月 |  |
| ●69 | 扔球后接弹起的球 |  |  |  | 68-72月 |  |
| ●70 | 拍 | 双手连续向下拍球 |  |  |  | 60-72月 |  |
| ●71 | 单手连续拍球3次 |  |  |  | 60-72月 |  |
| ●72 | 左右手轮流向上拍气球4次 |  |  |  | 60-72月 |  |

　★——代表观察项目

　▲——代表观察或直接评估项目

　●——代表同时考察儿童模仿能力的项目

　项目号前面没有任何标注的为直接评估项目

　　　评分方法：

　通过（P）——记1分，表示在没有示范或协助下，儿童能独自完成某项目

　中间反应项（E）——不计分，表示儿童虽然未能完成某项目，但具有所要求动作的意识；或在协助、重复指示和示范后，能尝试完成某项目

　不通过（F）——记0分，表示即使有示范或协助，儿童也不能完成某个项目

　题数

　级别 通过 中间项 未通过

　总分

* 1. 孤独症儿童精细动作评估表

孤独症儿童精细动作评估表见表A.3。

* 1. 孤独症儿童精细动作评估表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评估次数 | 第 一 次 | 第 二 次 | 第 三 次 |
| 评估日期 |  |  |  |
| 儿童年龄 | 岁 月 | 岁 月 | 岁 月 |
| 评估员 |  |  |  |

| 序 号 | 评估范围 | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| ▲1 | 摆弄物品 | 用掌心抓握物品 |  |  |  | 0-6月 |  |
| ▲2 | 用拇指、食指和中指抓握物品 |  |  |  | 7-9月 |  |
| ▲3 | 用拇指和食指捡拾物品 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 4 | 把物品放入大容器中 |  |  |  | 10-12月 |  |
| 5 | 把小物件放入小瓶中 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ▲6 | 基本操作  能力 | 摇晃玩具 |  |  |  | 6-12月 |  |
| ▲●7 | 推动玩具车 |  |  |  | 9-12月 |  |
| ▲●8 | 拉绳 |  |  |  | 9-12月 |  |
| ▲9 | 伸手入容器中取物 |  |  |  | 9-12月 |  |
| 10 | 瓶中取小粒食物 |  |  |  | 12-14月 |  |
| ▲11 | 用食指按动玩具开关 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 12 | 打开盖子 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ●13 | 一只手拿2块积木 |  |  |  | 12-15月 |  |
| ▲14 | 把形状块插入形状板 |  |  |  | 19-24月 |  |
| ●15 | 标准位置敲打物品 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ▲●16 | 逐页翻书 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ●17 | 扭动玩具发条 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ★18 | 双手配合 | 用双手把玩物品 |  |  |  | 4-5月 |  |
| ▲19 | 积木互击 |  |  |  | 9-12月 |  |
| ●▲20 | 双手拆玩具 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ●▲21 | 双手拼装玩具 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ▲22 | 双手拼装较紧较小玩具 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●23 | 套圈 |  |  |  | 12-24月 |  |

表A.3 (续)

| 序 号 | 评估范围 | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 24 | 双手配合 | 拧开瓶盖 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ●25 | 穿洞板 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●26 | 手眼协调 | 叠起2块积木 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ●27 | 叠起7块积木 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ●28 | 叠起10块积木 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●29 | 穿中号的珠子 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ●30 | 穿小号的珠子 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●31 | 穿微型的珠子 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●32 | 穿鞋带 |  |  |  | 36-40月 |  |
| 33 | 从洞板中拿出小柱子 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 34 | 将小珠子放进小瓶里 |  |  |  | 41-42月 |  |
| 35 | 解扣子 |  |  |  | 41-42月 |  |
| 36 | 系扣子 |  |  |  | 42-48月 |  |
| ●37 | 快速对指 |  |  |  | 48-53月 |  |
| 38 | 折纸 |  |  |  | 55-56月 |  |
| 39 | 握笔写画 | 用掌心握笔 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 40 | 用拇指、食指和中指握笔 |  |  |  | 41-42月 |  |
| ●41 | 自己握笔在纸上涂鸦 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ●42 | 仿画竖线 |  |  |  | 23-24月 |  |
| ●43 | 仿画横线 |  |  |  | 27-28月 |  |
| ●44 | 仿画圆形 |  |  |  | 33-36月 |  |
| ●45 | 仿画十字 |  |  |  | 39-42月 |  |
| ●46 | 仿画正方形 |  |  |  | 49-50月 |  |
| 47 | 连线 |  |  |  | 53-54月 |  |
| ●48 | 在指定范围内画直线 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●49 | 在指定范围内画曲线 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●50 | 描画曲线 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 51 | 线内涂色 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 52 | 抄写文字 |  |  |  | 60-72月 |  |
| ●53 | 工具使用 | 用刀切开橡皮泥 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ●54 | 把橡皮泥搓成条状 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●55 | 拉开或套上笔套 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ●56 | 用胶棒贴配对图形 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ●57 | 盖印章画 |  |  |  | 36-48月 |  |

表A.3 (续)

| 序 号 | 评估范围 | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| ●58 | 工具使用 | 剪纸 |  |  |  | 25-26月 |  |
| ●59 | 剪断纸条 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 60 | 延直线剪纸 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 61 | 剪圆形 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 62 | 剪正方形 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 63 | 剪复杂图形 |  |  |  | 60-72月 |  |
| 64 | 用橡皮擦掉格子内字体 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ●65 | 把纸张放进文件袋内 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 66 | 用直尺划线10cm |  |  |  | 60-72月 |  |

　★——代表观察项目

　▲——代表观察或直接评估项目

　●——代表同时考察幼儿模仿能力的项目

　项目号前面没有任何标注的为直接评估项目

　　　评分方法：

　通过（P）——记1分，表示在没有示范或协助下，儿童能独自完成某项目

　中间反应项（E）——不计分，表示儿童虽然未能完成某项目，但具有所要求动作的意识；或在协助、重复指示和示范后，能尝试完成某项目

　不通过（F）——记0分，表示即使有示范或协助，儿童也不能完成某个项目

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 题数

级别 通过 中间项 未通过

总分

* 1. 孤独症儿童语言与沟通评估表

孤独症儿童语言与沟通评估表见表A.4。

* 1. 孤独症儿童语言与沟通评估表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评估次数 | 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 评估日期 |  |  |  |
| 儿童年龄 | 岁 月 | 岁 月 | 岁 月 |
| 评估员 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 1 | 语言与沟通前能力 | 非语言沟通能力 | 目光接触 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 2 | 脸部动作 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 3 | 手部动作 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 4 | 迎合的头部与身体动作 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 5 | 抗拒的头部与身体动作 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 6 | 分辨声音 | 对声音的位置、音量、音调作出反应 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 7 | 分辨人的声音与其他声音 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 8 | 口腔器官的运动 | 双唇的运动 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 9 | 舌头的运动 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 10 | 牙齿的运动 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 11 | 语言模仿 | 模仿  单音 | 模仿a、i、u |  |  |  | 0-6月 |  |
| 12 | 模仿o、e、ü |  |  |  | 6-12月 |  |
| 13 | 模仿b、p、m |  |  |  | 6-12月 |  |
| 14 | 模仿h、d、t、g |  |  |  | 12-18月 |  |
| 15 | 模仿k、f、l、s、ch、n、z、c |  |  |  | 18-24月 |  |
| 16 | 模仿j、q、x、r、sh、zh |  |  |  | 24-36月 |  |
| 17 | 模仿叠音词 | 模仿爸爸、妈妈 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 18 | 模仿嘟嘟 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 19 | 模仿表示物品的词 | 模仿“猫”、“狗”、“鸭”、“鹅”的发音 |  |  |  | 12-18月 |  |
| 20 | 模仿“大”“好”的发音 |  |  |  | 18-24月 |  |
| 21 | 模仿数量“1—10”的发音 |  |  |  | 18-24月 |  |
| 22 | 模仿动词 | 模仿“跑”、“爬”、“打”的发音 |  |  |  | 12-18月 |  |
| 23 | 模仿动物的叫声与动作 |  |  |  | 18-24月 |  |
| 24 | 模仿  方位词 | 模仿“上、下、左、右、里、外” |  |  |  | 24-36月 |  |

表A.4 (续)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考  年龄 | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 25 | 语言理解 | 名称  指令 | 对自己名字有反应 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 26 | 理解常见物品名称 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 27 | 理解“你、我、他” |  |  |  | 12-18月 |  |
| 28 | 指认 | 指认身体部位 |  |  |  | 9-12月 |  |
| 29 | 指认食物 |  |  |  | 12-18月 |  |
| 30 | 指认家具 |  |  |  | 18-24月 |  |
| 31 | 指认餐具 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 32 | 指认家庭成员 |  |  |  | 12-18月 |  |
| 33 | 指认自己 |  |  |  | 18-24月 |  |
| 34 | 指认动物 |  |  |  | 30-36月 |  |
| 35 | 指认上午、下午、晚上 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 36 | 动作指令 | 理解肯定的动作指令 |  |  |  | 9-10月 |  |
| 37 | 理解否定的动作指令 |  |  |  | 10-12月 |  |
| 38 | 理解“拍拍手” 、“跺跺脚”、“眨眨眼”等并做动作 |  |  |  | 18-24月 |  |
| 39 | 理解“拉车”、“推车”并做动作 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 40 | 理解“宝宝睡觉”并做动作 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 41 | 理解“先---然后---”指令 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 42 | 理解形容词的含义 | 理解大小 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 43 | 理解多少 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 44 | 理解长短 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 45 | 理解高矮 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 46 | 理解相同 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 47 | 理解最 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 48 | 理解事物关系 | 理解整体与部分关系 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 49 | 理解所属关系 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 50 | 理解条件关系 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 51 | 理解因果关系 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 52 | 理解转折关系 |  |  |  | 60-72月 |  |
| 53 | 语言表达 | 表达要求与回答问题 | 表达照顾者称呼 |  |  |  | 9-12月 |  |
| 54 | 表达“你、我、他” |  |  |  | 24-36月 |  |
| 55 | 表达常见物品 |  |  |  | 18-24月 |  |
| 56 | 表达身体部位 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 57 | 表达水果 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 58 | 表达不--- |  |  |  | 24-36月 |  |
| 59 | 表达干净、热、冷 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 60 | 表达大小 |  |  |  | 24-36月 |  |

表A.4 (续)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 61 | 语言表达 | 表达要求与回答问题 | 表达多少 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 62 | 表达最 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 63 | 表达长短 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 64 | 表达高矮 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 65 | 表达胖瘦 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 66 | 表达粗细 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 67 | 表达相同与不同 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 68 | 说短语 | 表达数量的短语如：两只狗 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 69 | 表达颜色的短语如：红气球 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 70 | 说句子 | 表达自己活动的主谓句子如：宝宝睡觉 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 71 | 表达他人活动的主谓宾句子如：妈妈抱宝宝 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 72 | 表达有时间修饰的句子如：早上妈妈抱宝宝 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 73 | 主动提问 | 主动表达允许或请求 |  |  |  | 18-24月 |  |
| 74 | 主动表达特殊问如：这是饼干吗？我能吃吗？ |  |  |  | 48-60月 |  |
| 75 | 主动表达原因的问句“为什么” |  |  |  | 60-72月 |  |
| 76 | 复述 | 复述一至两个句子 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 77 | 复述完整的故事 |  |  |  | 60-72月 |  |
| 78 | 主动描述 | 描述正在发生的事情 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 79 | 描述已经发生过的事情 |  |  |  | 36-48月 |  |

1. 评分方法：

通过（P）——记1分，表示在没有示范或协助下，儿童能独自完成某项目

中间反应项（E）——不计分，表示儿童虽然未能完成某项目，但具有所要求动作的意识；或在协助、重复指示和示范后，能尝试完成某项目

不通过（F）——记0分，表示即使有示范或协助，儿童也不能完成某个项目

题数

级别 通过 中间项 未通过

总分

* 1. 孤独症儿童认知评估表

孤独症儿童认知评估表见表A.5。

* 1. 孤独症儿童认知评估表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评估次数 | 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 评估日期 |  |  |  |
| 儿童年龄 | 岁 月 | 岁 月 | 岁 月 |
| 评估员 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 1 | 经验与  表征 | | 按照指令交出物件 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 2 | 在□头命令下，指出自己的身体部位 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 3 | 指出玩具动物的身体部位 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 4 | 示范使用物品 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 5 | 辨认图片 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 6 | 指认男孩和女孩 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 7 | 说出图片中东西遗漏的部分 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 8 | 说出图片名称 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 9 | 因果关系 | 简单  推理 | 知道动作引起的直接后果 |  |  |  | 7-14月 |  |
| 10 | 明白物品间的关系 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 11 | 示意求助 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 12 | 分类 | 物品图片分类（功能分类） |  |  |  | 48-60月 |  |
| 13 | 完成简单拼图 |  |  |  | 60-72月 |  |
| 14 | 物品图片分类（概念分类） |  |  |  | 60-72月 |  |
| 15 | 配对 | 实物配对 |  |  |  | 18-24月 |  |
| 16 | 两种质地物品配对 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 17 | 排序 | 指出第一、第二和最尾的位置 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 18 | 依长短排列小木棍 |  |  |  | 48-60月 |  |

表A.5 (续)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X）  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 19 | 概念 | 时间  概念 | 说出一周包含哪些天 |  |  |  | 60-72月 | |  |
| 20 | 能分辨图片中的时间（早上、晚上） |  |  |  | 60-72月 | |  |
| 21 | 说出四季名称 |  |  |  | 60-72月 | |  |
| 22 | 回答简单钟面问题 |  |  |  | 60-72月 | |  |
| 23 | 空间  概念 | 掀开盖着自己脸的毛巾 |  |  |  | 6-12月 | |  |
| 24 | 模仿将物件放进容器 |  |  |  | 10-16月 | |  |
| 25 | 找寻隐藏的物体 |  |  |  | 10-16月 | |  |
| 26 | 伸手抓握视线内的物体 |  |  |  | 6-18月 | |  |
| 27 | 从容器中取出物品 |  |  |  | 12-24月 | |  |
| 28 | 知道物品的固有摆放方式 |  |  |  | 12-24月 | |  |
| 29 | 按要求放置物品（上面、下面） |  |  |  | 24-36月 | |  |
| 30 | 按要求摆放物品（里、外） |  |  |  | 36-48月 | |  |
| 31 | 按要求取物品（前面、后面） |  |  |  | 48-60月 | |  |
| 32 | 颜色  概念 | 配对红、绿颜色（外形相同） |  |  |  | 24-36月 | |  |
| 33 | 配对黄、蓝颜色（外形、大小不一） |  |  |  | 24-36月 | |  |
| 34 | 基本颜色分类 |  |  |  | 36-48月 | |  |
| 35 | 说出颜色名称 |  |  |  | 36-48月 | |  |
| 36 | 说出常见物体的颜色 |  |  |  | 48-60月 | |  |
| 37 | 形状  概念 | 配对三种基本形状 |  |  |  | 24-36月 | |  |
| 38 | 基本形状分类 |  |  |  | 36-48月 | |  |
| 39 | 说出形状名称 |  |  |  | 48-60月 | |  |
| 40 | 按要求自行画出常见形状 |  |  |  | 60-72月 | |  |
| 41 | 数前  概念 | 依要求指出大小 |  |  |  | 36-48月 | |  |
| 42 | 指出多少 |  |  |  | 36-48月 | |  |
| 43 | 指认长短 |  |  |  | 36-48月 | |  |
| 44 | 说出物件大小 |  |  |  | 36-48月 |  | |

表A.5 (续)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 45 | 概念 | 数前  概念 | 区别物体的轻重 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 46 | 辨认一半和整个的东西 |  |  |  | 60-72月 |  |
| 47 | 数概念 | 重复2-3个数字 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 48 | 按指示拿一定数目（1—5个）的物品 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 49 | 数出2块及7块积木 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 50 | 唱数 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 51 | 交出2块及6块积木 |  |  |  | 60-72月 |  |
| 52 | 认读数字（1-10） |  |  |  | 60-72月 |  |
| 53 | 重复4-5个数字 |  |  |  | 60-72月 |  |
| 54 | 简单加法运算 |  |  |  | 60-72月 |  |
| 55 | 简单减法运算 |  |  |  | 60-72月 |  |

1. 评分方法：

通过（P）——记1分，表示在没有示范或协助下，儿童能独自完成某项目

中间反应项（E）——不计分，表示儿童虽然未能完成某项目，但具有所要求动作的意识；或在协助、重复指示和示范后，能尝试完成某项目

不通过（F）——记0分，表示即使有示范或协助，儿童也不能完成某个项目

题数

　　　级别 通过 中间项 未通过

　 总分

* 1. 孤独症儿童社会交往评估表

孤独症儿童社会交往评估表见表A.6。

* 1. 孤独症儿童社会交往评估表

| 评估次数 | 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| --- | --- | --- | --- |
| 评估日期 |  |  |  |
| 儿童年龄 | 岁 月 | 岁 月 | 岁 月 |
| 评估员 |  |  |  |

| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 1 | 社交前基本能力 | 社交中非口语能力 | 目光注视社交对象 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 2 | 与熟悉人3米距离内身体接触 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 3 | 与陌生人3米距离内身体接触 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 4 | 陌生人走近儿童的身体 |  |  |  | 12-18月 |  |
| 5 | 陌生人走近儿童的身体 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 6 | 安坐 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 7 | 认识自己 | 认识镜子中的自己 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 8 | 认识自己的衣服 |  |  |  | 18-24月 |  |
| 9 | 知道与回答自己的年龄 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 10 | 知道与回答父母的名字 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 11 | 评价自己 | 评价画画（或其他行为）很好 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 12 | 控制自己 | 儿童执行“不准---”指令 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 13 | 社交技巧 | 与照顾者的互动 | 用微笑回应照顾者 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 14 | 微笑或发出声音引发照顾者的反应 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 15 | 微笑或伸开手臂拥抱表达对照顾者的喜爱之情 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 16 | 请求照顾者帮助拿自己想要的东西 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 17 | 与陌生人互动 | 对陌生环境或对陌生人的反应 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 18 | 与陌生人简单交谈 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 19 | 维持谈话 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 20 | 分享 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 21 | 社交礼仪 | 近距离打招呼 | 对别人的问候（你好）表示惊讶 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 22 | 用微笑回应别人的问候（你好） |  |  |  | 6-12月 |  |
| 23 | 伸手或拉手回应别人的问候（你好） |  |  |  | 12-18月 |  |
| 24 | 用“好”回应别人的问候（你好） |  |  |  | 18-24月 |  |
| 25 | 用“叔叔好、阿姨好---”回应别人的问候（你好） |  |  |  | 24-36月 |  |
| 26 | 握手表达问候 |  |  |  | 36-48月 |  |

表A.6 (续)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 27 | 社交礼仪 |  | 用“早上好、晚上好---”回应别人的问候 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 28 | 用“叔叔好、阿姨好---”问候，并握手 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 29 | 用“你好”，并握手 |  |  |  | 60-72月 |  |
| 30 | 远距离打招呼 | 用“叔叔好、阿姨好---”回应，并挥手 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 31 | 自我介绍 | 被动介绍，“XX”回答别人对自己名字的提问 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 32 | 主动自我介绍：“叔叔好，我叫XX” |  |  |  | 36-48月 |
| 33 | 近距离告别 | 妈妈离开时，儿童盯着妈妈并双手臂上下摆动 |  |  |  | 0-6月 |  |
| 34 | 妈妈离开时，儿童盯着妈妈哭并双手臂前伸 |  |  |  | 6-12月 |  |
| 35 | 妈妈离开时，儿童迈步追，并向前伸开手臂 |  |  |  | 12-18月 |  |
| 36 | 妈妈离开时，儿童迈步追并抱住妈妈的腿 |  |  |  | 18-24月 |  |
| 37 | 妈妈离开时，儿童亲妈妈的脸表达再见 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 38 | 妈妈离开时，说“拜拜”但表情显出不愿意 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 49 | 妈妈离开时，说“拜拜”并挥手 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 40 | 妈妈离开时，说“拜拜”并挥手，但对妈妈提出某些要求 |  |  |  | 60-72月 |  |
| 41 | 电话告别 | 用“妈妈，再见”回应妈妈的告别 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 42 | 用“妈妈，再见”，并有亲电话（代替亲妈妈）表示告别 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 43 | 用“妈妈，再见”告别的同时表达想念“想你” |  |  |  | 48-60月 |  |
| 44 | 表示感谢 | 拿到别人给的东西，双手作揖表示感谢 |  |  |  | 18-24月 |  |
| 45 | 拿到别人给的东西说“谢谢叔叔----” |  |  |  | 24-36月 |  |
| 46 | 表示抱歉 | 弄坏别人的东西，会说“对不起” |  |  |  | 36-48月 |  |
| 47 | 表示称赞 | 当别人做事做的好时，口头称赞别人或通过动作称赞别人 |  |  |  | 36-48月 |  |

1. 评分方法：

通过（P）——记1分，表示在没有示范或协助下，儿童能独自完成某项目

中间反应项（E）——不计分，表示儿童虽然未能完成某项目，但具有所要求动作的意识；或在协助、重复指示和示范后，能尝试完成某项目

不通过（F）——记0分，表示即使有示范或协助，儿童也不能完成某个项目

　题数

　　　　　　级别 通过 中间项 未通过

　 总分

* 1. 孤独症儿童生活自理评估表

孤独症儿童生活自理评估表见表A.7。

表A.7 孤独症儿童生活自理评估表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评估次数 | 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 评估日期 |  |  |  |
| 儿童年龄 | 岁 月 | 岁 月 | 岁 月 |
| 评估员 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| ★1 | 进食 | 吸吮 | 吸吮奶瓶内的液体 |  |  |  | 0-6月 |  |
| ▲2 | 合唇 | 吃汤匙里的食物 |  |  |  | 0-6月 |  |
| ▲3 | 喝 | 喝汤匙里的水或饮料 |  |  |  | 6-12月 |  |
| ▲4 | 用吸管喝饮料 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ▲5 | 自己用杯子喝水 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 6 | 咀嚼 | 咀嚼软的固体食物 |  |  |  | 16-21月 |  |
| 7 | 咀嚼硬的固体食物 |  |  |  | 16-21月 |  |
| ★8 | 进食  方式 | 用手指把食物放进口中 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ▲9 | 用汤匙进食 |  |  |  | 25-30月 |  |
| ▲10 | 用叉子取食物 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ▲11 | 把食物扒入口中 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ▲12 | 用刀切软的食物 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ▲13 | 将饮料从小水壶里倒出来 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ▲14 | 用筷子夹食物 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 15 | 撕开食物的包装袋 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ★16 | 如厕 | 表示如厕需要 | 如厕前以手势、沟通图或声音表示如厕需要 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ★17 | 主动说出如厕的需要 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ★18 | 主动到厕所里排尿、排便 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ★19 | 如厕  技能 | 坐便盆如厕 |  |  |  | 16-18月 |  |
| ★20 | 如厕前自己拉下裤子及内裤 |  |  |  | 24-30月 |  |
| ★21 | 如厕后自己拉上裤子及内裤 |  |  |  | 30-36月 |  |
| ★22 | 如厕后自己洗手 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ★23 | 分辨男女厕所的符号 |  |  |  | 36-48月 |  |

表A.7 (续)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| ★24 | 如厕 | 如厕  技能 | 大便后，撕下所需的卷装厕纸，折叠好，准备清洁 |  |  |  | 60-72月 |  |
| ★25 | 大便后用厕纸清洁干净 |  |  |  | 60-72月 |  |
| 26 | 穿衣 | 脱 | 将脱到脚掌部的袜子完全脱掉 |  |  |  | 12-24月 |  |
| 27 | 推脱鞋子 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ▲28 | 脱拉袜子 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ▲29 | 脱下长裤 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ▲30 | 脱外套或衬衫 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 31 | 拉开拉链 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 32 | 解开大纽扣 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ▲33 | 脱T-恤 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ▲34 | 穿 | 穿鞋子 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 35 | 穿长裤 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 36 | 穿外套或衬衫 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 37 | 扣合大纽扣 |  |  |  | 36-48月 |  |
| 38 | 穿T-恤 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 39 | 穿有脚后跟的袜子 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ▲40 | 拉合拉链 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ★41 | 梳洗 | 擦 | 用毛巾擦嘴 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ★42 | 用毛巾擦手 |  |  |  | 12-24月 |  |
| ★43 | 洗手会擦干 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 44 | 用毛巾仔细擦脸 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 45 | 刷 | 用牙刷粗略的刷牙 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 46 | 用清水漱口 |  |  |  | 24-36月 |  |
| 47 | 用挤有牙膏的牙刷刷牙 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ★48 | 洗 | 用肥皂洗手 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ★49 | 拧干湿毛巾 |  |  |  | 48-60月 |  |
| 50 | 洗毛巾 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ★51 | 洗脸 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ★52 | 自己洗澡 |  |  |  | 60-72月 |  |
| ★53 | 梳头发 | 自己用梳子将头发梳理整齐 |  |  |  | 60-72月 |  |
| ★54 | 睡眠 | | 睡觉规律 |  |  |  | 16-18月 |  |
| ★55 | 安静入睡 |  |  |  | 18-24月 |  |
| ★56 | 睡觉安稳 |  |  |  | 21-24月 |  |
| ★57 | 睡觉不尿床 |  |  |  | 48-60月 |  |

表A.7 (续)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （P、E、F或X） | | | 参考年龄 | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| ★58 | 其它日常自理能力（家居） | 物品  归位 | 将自己的玩具放在固定位置 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ★59 | 将鞋、袜放在平时的指定位置 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ★60 | 将自己的物品挂在指定位置 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ★61 | 将外套挂在衣架上 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ★62 | 开关 | 将门关上 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ★63 | 开关电灯 |  |  |  | 24-36月 |  |
| ★64 | 扭动门把手开门 |  |  |  | 36-48月 |  |
| ★65 | 收拾  餐具 | 饭前摆放餐具 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ★66 | 饭后收拾碗筷，将碗、碟分别放好 |  |  |  | 48-60月 |  |
| ★67 | 洗碗 |  |  |  | 60-72月 |  |

★——代表观察项目

▲——代表观察或直接评估项目

　项目号前面没有任何标注的为直接评估项目

　　　评分方法：

　通过（P）——记1分，表示在没有示范或协助下，儿童能独自完成某项目

　中间反应项（E）——不计分，表示儿童虽然未能完成某项目，但具有所要求动作的意识；或在协助、重复指示和示范后，能尝试完成某项目

　不通过（F）——记0分，表示即使有示范或协助，儿童也不能完成某个项目

题数

级别 通过 中间项 未通过

总分

* 1. 孤独症儿童情绪与行为评估表

孤独症儿童情绪与行为评估表见表A.8。

表A.8 孤独症儿童情绪与行为评估表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评估次数 | 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 评估日期 |  |  |  |
| 儿童年龄 | 岁 月 | 岁 月 | 岁 月 |
| 评估员 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （A、M、S） | | | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| ★1 | 依附情绪行为 | 回应  行为反应 | 对成人的行为作出反应 |  |  |  |  |
| ★2 | 依恋  情绪行为 | 与照顾者分离时的反应 |  |  |  |  |
| ★3 | 情绪  理解 | 情绪识别 | 分辨成人的语气 |  |  |  |  |
| ★4 | 理解成人的表情 |  |  |  |  |
| ★5 | 回应他人 | 安慰和帮助别人 |  |  |  |  |
| ★6 | 分享别人的快乐 |  |  |  |  |
| ★7 | 情绪表达与调节 | 表达情绪 | 用行动表达正面情绪 |  |  |  |  |
| ★8 | 用行动表达负面情绪 |  |  |  |  |
| ★9 | 用语言表达正面情绪 |  |  |  |  |
| ★10 | 用语言表达负面情绪 |  |  |  |  |
| ★11 | 调节情绪 | 调节正面情绪 |  |  |  |  |
| ★12 | 调节负面情绪 |  |  |  |  |
| ★13 | 忍受挫折，寻求帮助 |  |  |  |  |
| ★14 | 要求得不到满足时忍耐 |  |  |  |  |
| 15 | 关系与情感 | 物品运用 | 对镜中自己影像的反应 |  |  |  |  |
| 16 | 接纳亲近 | 对身体接触的反应 |  |  |  |  |
| ★17 | 引发  社交沟通 | 向测试员求助 |  |  |  |  |
| ★18 | 社交反应 | 对测试员的声音的反应 |  |  |  |  |
| ★19 | 目光接触 |  |  |  |  |
| ★20 | 关系与情感 | 社交反应 | 情感 |  |  |  |  |
| ★21 | 恐惧的反应 |  |  |  |  |
| ★22 | 察觉测试员的存在 |  |  |  |  |
| ★23 | 与测试员合作 |  |  |  |  |
| ★24 | 对社交奖励（赞赏）有反应 |  |  |  |  |
| ★25 | 适应转变 | 对干扰的忍耐力 |  |  |  |  |

表A.8 (续)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 评估范围 | | 评估项目 | 评估记录  （A、M、S） | | | 备注 |
| 第一次 | 第二次 | 第三次 |
| 26 | 对物品的兴趣 | 运用物品及身体 | 对绳子的反应 |  |  |  |  |
| ★27 | 单独玩耍 |  |  |  |  |
| ★28 | 探索测试房间的环境 |  |  |  |  |
| ★29 | 检查测试材料 |  |  |  |  |
| ★30 | 测试时的行为 |  |  |  |  |
| ★31 | 专注力长短 |  |  |  |  |
| ★32 | 对物质奖励有反应 |  |  |  |  |
| ★33 | 内在动机 |  |  |  |  |
| ★34 | 动作及动静 |  |  |  |  |
| ★35 | 感觉  偏好 | 视觉 | 视觉兴趣和灵敏度 |  |  |  |  |
| 36 | 听觉 | 对哨子声的反应 |  |  |  |  |
| 37 | 对摇铃声音的反应 |  |  |  |  |
| ★38 | 听觉灵敏度 |  |  |  |  |
| 39 | 触觉 | 检查触觉块 |  |  |  |  |
| ▲40 | 对被瘙痒的反应 |  |  |  |  |
| ▲41 | 对轻掐的反应 |  |  |  |  |
| ★42 | 对质感的兴趣 |  |  |  |  |
| ★43 | 味觉 | 对味觉的兴趣 |  |  |  |  |
| ★44 | 嗅觉 | 对嗅觉的兴趣 |  |  |  |  |
| ★45 | 特殊  行为 | 特殊反应 | 不会过分活跃或过分安静 |  |  |  |  |
| ★46 | 不会情绪不稳，波动很大 |  |  |  |  |
| ★47 | 不会对自己、别人或物品作出伤害或攻击 |  |  |  |  |
| ★48 | 没有不服从或不合作行为 |  |  |  |  |
| ★49 | 特殊习惯 | 没有固执或重复的行为 |  |  |  |  |
| ★50 | 不会进行一些没有明显意义的古怪行为或动作 |  |  |  |  |
| ★51 | 不会对某些话题或事物有狭隘或过分强烈的兴趣 |  |  |  |  |
| ★52 | 不会鹦鹉学舌的说话 |  |  |  |  |

　★——代表观察项目

　▲——代表观察或直接评估项目

　 项目号前面没有任何标注的为直接评估项目

　　　　　评分方法：

　　没有(A)——孩子的行为是与其年龄相适应的

　　轻度(M)——孩子的行为明显不适应，但很可能在比他年龄小的儿童身上看到这些行为

　　重度(S)——孩子的行为在强烈程度、性质、特点上明显地表现出不同与特异

Ⅰ依附情绪行为

题数

级别 没有 轻微 严重

Ⅱ情绪理解

题数

级别 没有 轻微 严重

Ⅲ情绪表达与调节

题数

级别 没有 轻微 严重

Ⅳ关系与情感

题数

级别 没有 轻微 严重

Ⅴ对物品的兴趣

题数

级别 没有 轻微 严重

Ⅵ感觉偏好

题数

级别 没有 轻微 严重

Ⅶ特殊行为

题数

级别 没有 轻微 严重

